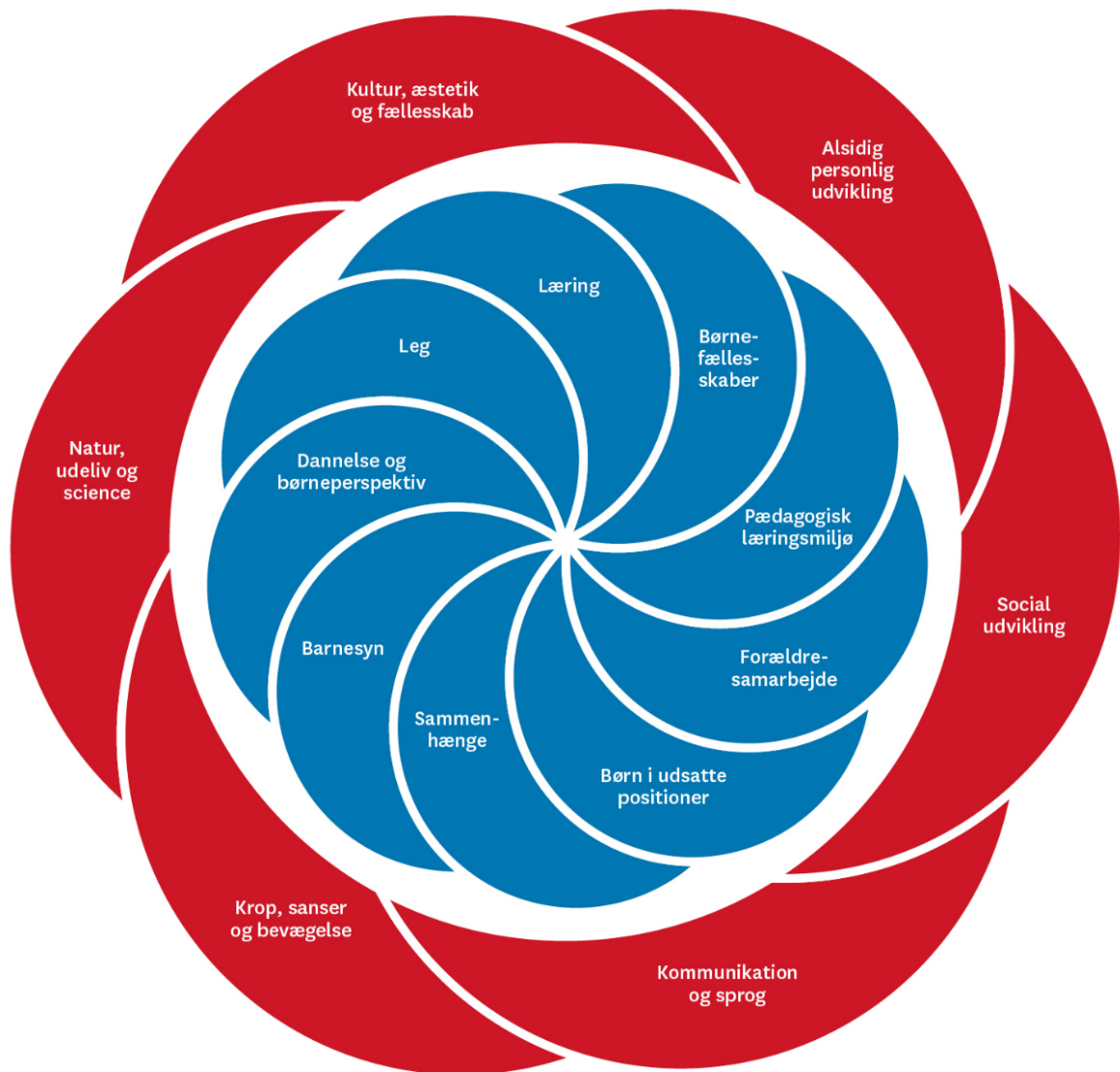


Børnehuset Kastanjen

2023-2025



Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Hvem er vi

Børnehuset Kastanjen er et dagtilbud med en vuggestue og en børnehave på samme matrikel, ca. 80 børn, hvor af ca. de 30 er vuggestuens børn.

Vi bor i Vordingborg tæt på skoven, havnen og byen. Der er et dejligt nær miljø lige omkring os.

Pædagogisk arbejder vi med at skabe mulighed for fordybelse i mindre børnegrupper, både aldersopdelt og på tværs af aldre. Vi finder stor værdi i sammenholdet og fællesskabet, når vi er sammen i husene og at personalets individuelle kompetencer kan komme alle børn til gavn.

Vi oplever, at børnene har stor glæde af at være sammen på tværs af alle aldersgrupper, herigennem kommer der en naturlig omsorg og spejling hos børnene. På den anden side ser vi et vigtigt udviklingspotentiale hos børnene, når de indgår i samspil og aktiviteter, som er aldersbestemt og med jævnaldrende. Vi forsøger at tilbyde børnene begge muligheder for relationer.

Overgangen fra vuggestue til børnehave opleves ofte meget trygt for børnene. Vi oplever, at børnene har en naturlig tilknytning fra tidlig start i dagtilbuddet.

Hverdagen er bygget op omkring en genkendelig ramme, hvor børnene indgår i en naturlig vekselvirkning mellem vokseninitieret aktiviteter, rutiner og spontanitet. Der er en god balance mellem at være aldersopdelt, at være i mindre børnegrupper og at være en del af et større fællesskab.

Velkommen til Kastanjen

Dannelse og børneperspektiv

Beskriv kort dagtilbuddets overordnede måder at arbejde med dannelse og demokrati i et børneperspektiv.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag.

I Kastanjen er dannelse en grundsten for hele vores kultur, vores traditioner, normer og værdier. Noget står på linjerne og er tydeligt, mens andet står mellem linjerne og fungerer som traditioner og regler.

Begrebet dannelse er tæt forbundet til forestillingen om, hvad der gør et menneske til et menneske. Begrebet kan opdeles i en pædagogisk norm og en social norm. Opdragelse og undervisning ser vi som den pædagogiske norm. Den sociale norm ser vi som adfærd, opførsel, væremåde og viden. Dannelse er ikke skemalagt men, ligger i vores kultur, hele dagen og alle ugens dage.

En karakterdannende kultur er en overskuelig verden, hvor barnet oplever tryghed, har venner, møder spændende aktiviteter og udfordringer. Børnenes trivsel er derfor afgørende for deres udvikling af dannelse og læring.

I Kastanjen giver vi børnene medbestemmelse, medansvar, forståelse for demokratiet samt mulighed for at udvikle selvstændighed og evner til at indgå i forpligtigende fællesskaber.

Vi hjælper barnet med at se de andre børns perspektiv, og styrker det enkelte barns empati. Vi sætter ord på, og hjælpe børnene på vej, hvilket giver selvindsigt og udvikling hos barnet. Barnet lærer at lytte til sine kammerater.

Vi bruger billeder og babytegn/støttetegn, som kan hjælpe barnet med at udtrykke sine følelser og behov.

Vi er i øjenhøjde med barnet, og bestræber os på, at tale og kropssprog følges ad.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Personalet arbejder kontinuerligt med at være bevidste omkring eget kropssprog, hvilket er vigtigt da børnene spejler de voksne.

I forhold til børneperspektivet ser vi på børnenes forskelligheder, og tager hensyn til de enkelte børns udvikling og behov.

I Kastanjen ser vi børneperspektivet på den måde vi tolker børnenes gøren og barneperspektivet som den måde barnet tolker sine egne handlinger (hvilken hensigt barnet har). Vi bestræber os på altid at huske barneperspektivet ind i dannelsesbegrebet.

Vi skal være nysgerrige på børnenes udsagn og holdninger, børnene skal opleve at vi lytter til dem – på den måde lære børnene også at lytte til andre samt styrke deres selvværd og selvtillid. Den voksne er fintfølende og opmærksom overfor alle børn, så alle børn bliver hørt.

Vi er bevidste omkring betydningen af åbenhed overfor andre kulturer. F.eks. i forhold til spisning – barnet skal ikke føle sig anderledes.

Vi har aftaler blandt personalet i hele dagtilbuddet i forhold til madpakker/spisning og måltidspædagogik. Vi tager individuelle hensyn i forhold til det enkelte barn – inddragelse af forældrene i forhold til madpakken. Vi skal ikke være rigid i forhold til madpakkespisning.

Taler med barnet omkring de valg der skal træffes i forhold til madpakken. Børnenes alder tages med i et helhedssyn på guidning. Vi afprøver at "slipper madpakken fri", og afprøver hvad de enkelte børn får spist.

Vi arbejder på et visuelt materiale til forældrene i forhold til information omkring en god madpakke. Madpakken er en hilsen hjemmefra, og forældrene har valgt hvad deres barn skal spise.

Vuggestuen laver og spiser hver fredag mad sammen, så vidt det er muligt. Vi oplever, at børnene er nysgerrige og madmodige overfor nye ting og at de nyder fællesskabet i, at vi alle spiser det samme.

Børnehaven laver så vidt det muligt forskellige spiselige ting på bål hver fredag.

Artikler fra www.eva.dk omkring måltidspædagogik, kan bruges som inspiration på teammøder og fælles personalemøde.

Børnesyn

Giv få eksempler på, hvordan dagtilbuddet arbejder ud fra det givne barnesyn

Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så børnene oplever nærhed, trivsel og læring.

Vi bestræber os på at være undersøgende på, hvad børnene er optaget af og efterfølgende indarbejder det i vores pædagogiske planlægning. Vi lytter til børnene og deres udspil.

Vi opmuntrer til selvhjulpethed i alle situationer f.eks. på badeværelset og i garderoben. Vi støtter de svage sider og styrker de stærke sider - "tager f.eks. det nederste af lynlåsen, og guider barnet til at kunne resten selv".

Omsorg og tryghed er vigtige begreber i vores pædagogiske tilgang.

Børnene oplever de har ret til at være forskellige og udvikler sig i forskelligt tempo –vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger og forstå omverdenen.

Vi har ro og tid til de enkelte børn.

Vi har fokus på at støtte børnene i at danne relationer, b.la. ved at have tid og ro til at være nærværende, ved fysisk kontakt og tid til at lytte og hjælpe/guide barnet i forskellige situationer.

Det skaber tryghed for børnene at den voksne er i øjenhøjde, fysisk nærvær, italesætter samværet, anerkender børnene, italesætter de enkelte børn positivt overfor børnegruppen, Vi er lyttende og imødekommende og viser børnene at vi tror på dem.

I vores pædagogiske tilgang og planlægning er der fokus på differentiering i forhold til børnenes opgaver, vi tager individuelle hensyn og fejre barnets succes sammen med barnet.

Vi bestræber os på at være bevidste omkring egen relation til de enkelte børn/gruppen, og udarbejder mål for vores relationer i forhold til børnene.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Modtagelsen om morgenen kan være afgørende for resten af dagen, både for barn og forældre.

Vi har fokus på fysisk nærvær med de yngste børn og italesættelse af egne og barnets handlinger. Vi planlægger de pædagogiske overgange i mindre grupper, så børnene oplever mere voksennærvær.

Både inde og ude skal der være mulighed for mange slags lege, med og uden voksen. Det pædagogiske personale skal være bevidste om deres rolle i legen. Der skal være plads og tid til fordybelse i legen – tid og sted forsvinder i barnets bevidsthed.

Vi arbejder hele tiden på tydeligere fysiske læringsmiljøer både ude og inde.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen i det pædagogiske læringsmiljø

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Ud fra den erfaring vi har haft med at arbejde med kommunens årshjul i flere år, bruger vi noget af dette materiale, samt meget andet materiale, der tilpasses den nuværende børnegruppe. Vi tilføjer løbende nyt materiale målrettet børnegruppen.

Vi arbejder med en del af det samme pædagogiske materiale hvert år – materialet justeres i forhold til børnegruppen.

Vi er opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, der løbende tilpasses børnegruppens sociale samspil. Vi lægger vægt på børnegruppens dynamik og udvikling af sociale kompetencer, for at der i gruppen skabes det bedst mulige læringsmiljø.

Vi har samling i den store gruppe, da børnene skal vænne sig til at indgå i større sociale sammenhænge. Her gennemgås dagen i dag ved hjælp af pictogrammer, og kollektive beskeder. Her øves der vente på tur, styrker opmærksomheden og børnenes koncentration. Vi opmuntrer og støtter børnene i at turde kaste sig ud i nye opgaver.

Vi er engagerede voksne, og nysgerrige på de enkelte børn, børnegruppen som helhed og vi følger børnenes spor, som f.eks. "Dinosaurer er interessante, og deraf lavede børnene dinosaur håndaftryk ud af deres egne hænder og samtalerne udviklede sig til at de er uddøde og det endte med vi lavede en vulkan".

Vi evaluerer løbende arbejdet i forhold til børnegruppen.

Vi finder metoder til at få det enkelte barn i udvikling.

Vi bygger dagen op ud fra forudsigelighed, struktur og tydelighed. Vi skaber tryghed til at turde bevæge sig ud i nyt – børnene er forberedt på opgaven

Vi italesætter overfor børnene at det er ok ikke at vide alt, anerkender at det er ok at fejle og være vedholdende overfor løsninger.

Vi forbereder børnene på at der er mange skift at forholde sig til i overgangen til skole.

Vi har stort fokus på selvhjulpenhed – skal ikke være en hindring når de starter i skolen.

Vi laver brobygning til Marienberg og Iselingskolens afdelinger, hvor vi gerne bliver inviteret af skolen.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Børn i udsatte positioner

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet arbejder med børn i udsatte positioner
Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Børn i udsatte positioner: en sammensat gruppe; det kan være børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet (EMU).

Man kan være udsat i kortere eller længere perioder.

Den voksnes rolle er at hjælpe alle børn ind i fællesskabet, og lytte og være opmærksom på børnenes behov og handle derfra. Personalet skal være ekstra opmærksom på børn der leger alene. Være nysgerrig på barnets interesser både inde og ude, leger barnet i nærheden af en bestemt gruppe børn – den voksne skal skabe forbindelsen mellem børnene. Hjælpe børnene til at få en indgang til legen.

Ved bekymring bruger vi flerfaglig sparring, vi tør handle på en bekymring i tide.

Vi inddrager forældrene i vores arbejde. Forældrene har det bedste kendskab til børnene, og har i de fleste tilfælde noget viden vi kan bruge professionelt.

Personalets tilgang til barnet, spejler sig til den øvrige børnegruppes tilgang til barnet i en udsat position.

Personalet skal oversætte børnenes intentioner, både sprogligt, hvis barnet har svært ved at udtrykke sig f.eks. på dansk, og ved at aflæse det nonverbale som børnene udtrykker.

Vi skal være bevidst om at sætte flere fælleslege i gang, som kan give børnene adgang til fællesskabet. Vi hjælper børnene med at få redskaber til at indgå i andre sammenhænge.

Vi har meget fokus på at vores læringsrum er til stede, således at det er muligt at imødekomme det enkelte barns behov.

Vi bruger andre faggrupper (sundhedsplejerske, fysioterapeut, psykolog, tale/høre konsulent mv.) til at supervisere os og forældrene. I de tilfælde hvor vi har brug for at få andre redskaber/mere viden til at støtte barnet.

Vi prioriterer det enkelte barns behov. Hvis fx et barn har brug for en pause, er der en voksen, der går fra med barnet.

Forældresamarbejde

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre omkring børnenes læring og trivsel

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

I Kastanjen holder vi trivselssamtaler efter 3-4 måneder i dagtilbud det – hvis behovet er der tidligere skal det også kunne lade sig gøre.

Vi tilbyder forældresamtaler hver halve år, hvor vi kan snakke om barnets generelle trivsel og hverdag i vuggestuen/børnehaven og hjemmet.

Vi holder opstartssamtaler med alle nye forældre med billedmateriale, altid med rundvisning først, både til nye vuggestueforældre og forældre til børnehavebørn som f.eks. kommer fra dagplejen. Vi har valgt at have en lille modtagerstuen for børn under et år for at skabe ro og tryk under det første møde med institutionsverden.

Vi har fokus på det daglige samarbejde med forældrene – personalet samarbejder med forældrene differentieret.

Vi inddrager forældrebestyrelsen i arbejdet med den lokale læreplan.

Vi lægger vægt på ærlighed og åbenhed i forhold til barnets trivsel, læring og udvikling.

Vi udviser relationelt mod i forhold til de svære samtaler.

Vi bestræber os på at fortælle hverdagsituationer til forældrene, så ofte som muligt.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Vi bestræber os på at følge op på de "små og store" samtaler.

Vi taler løbende med forældrene omkring børnenes udvikling, nogle gange løst i garderoben, andre gange kræver det et møde. Bliver enige om fælles udviklingspunkter, meget konkret. Personalet har aftalt at den der får en besked fra en forælder, giver beskeden videre til det involveret personale – vender efterfølgende tilbage til forælderen og får fortalt at beskeden er gået videre. Forældrene skal opleve sig set, hørt og mødt.

Vi udarbejder overgangsskema mellem de grupper hvor det giver mening, som forældrene får lov at se og tilføje kommentarer til. Skemaet kan aldrig stå alene, husk dialogen med forældrene.

Personalet overleverer viden til hinanden, så forældrene altid får besked omkring dagen, særlige ting omkring barnet.

Aftale omkring referater: Der hvor det er nødvendigt at skrive, bliver referat/notat skrevet og lagt i barnets mappe. Evt. et beslutningsreferat. Den enkelte pædagog vurderer selv, om det er relevant at få skrevet referat/notat.

Læringsmiljø

Beskriv kort dagtilbuddets overordnede tanker omkring læringsmiljøet gennem hele dagen. Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Børnene opdeles i mindre grupper i alle overgange. Vi skaber faste rutiner og forudsigelighed som skaber tryk hos børnene.

F.eks. bruger vi sange i overgangene i garderoben: "alle børn med huer på, de skal alle op og stå...", når børnene er færdige med at tage tøj på. Dette giver en tydelig overgang for børnene - nu har vi taget tøj på og så skal vi ud.

På søstjernerstuen, de største børn fra vuggestuen deler et barn madpakker ud til de andre børn. Det enkelte barn bliver sat i centrum og barnet bidrager til fællesskabet. Vi klapper værsgo og tak for mad. Barnet, der har delt ud, vælger en sang fra de synlige sange på væggen, når vi har spist. Vi synger derefter en tak for mad sang.

Der må ikke være for lang ventetid for børnene – evt. tænke lille aktivitet (bøger, sange, historier mm.) ind i ventetiden.

Personalet tænker over deres positionering hele dagen, velovervejet placering af de voksne på gulvet. Organisering af personalet skaber ro og nærvær for børnene. Den voksne er ansvarlig for at skabe de gode læringsmiljøer og deltager i børnenes lege ude og inde.

Vi er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og leg i de forskellige læringsmiljøer. Vi støtter op om disse relationer ved at være opmærksomme på de børn, der har svært ved selv at komme ind i fællesskabet. Vi guider børnene i deres samspil.

Rutiner skaber udvikling for det enkelte barn og for fællesskabet. Læringsrummet skal være fleksibelt. Vi husker, at der skal være materialer/legetøj som kan stimulere udviklingen. Organisering af personalet – skaber ro og nærvær for børnene. Den voksne deltager i børnenes lege ude og inde. Den voksne er ansvarlig for at skabe de gode læringsmiljøer. Alle i huset er en del af læringsmiljøet og løfter alle kerneopgaven. Den voksne er ro-skabende – og har ansvar for det stemningsfyldte læringsmiljø.

Vi har daglig kontakt med forældrene omkring barnets dag.

Vi bruger Aula, hvor vi lægger billeder op af børnenes dag. Vi laver et ugentligt skriv, hvor vi fortæller om ugens aktiviteter. Vi forsøger også at fortælle om de pædagogiske overvejelser, der ligger bag.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Børnefællesskaber

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet arbejder børnefællesskaber.
Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Børnene er i aldersinddelte grupper om formiddagen - forskellige aldersgrupper leger sammen resten af dagen ude og inde. Flere alderstrin i samme stuegruppe.

Vi tager individuelle hensyn i forhold til gruppeinddeling. Børn der har svært ved store grupper, kommer i en gruppe med max 4 -6 børn (i det omfang det muligt) God udvikling, som skaber accept i resten af børnegruppen.

De ældste vuggestuebørn bruger børnehavelegepladsen – godt i forhold til børnefællesskaber og positivt i forhold til brobygning.

Fast beskrevet procedure i overgangen mellem grupper.

Vuggestuen arbejder sammen i dele af dagen, ture ud af huset ferie perioder mm en voksne tæt på børnene, så der kan guides i fællesskabet.

Vi italesætter vigtigheden af børnefællesskabet overfor forældre – forældre har stor indflydelse.

Vi henviser til at AULA kan benyttes til legeaftaler, og anden dialog forældre imellem.

For at styrke børnefællesskaberne, både i vuggestuen og Børnehaven, laver vi fælleslege for hele gruppen, samt voksenbestemte legegrupper på tværs af børnefællesskaberne. Dette med henblik på at skabe/ opbygge nye legeværdier hos hinanden.

På Uglestuen (kommende skolebørn) har vi i sinde at lave brobygningsarbejde med 2 andre børnehaver, hvor vi påtænker at mødes på ruinterret 3 gange inden skolestart, så der allerede her opbygges begyndende relations dannelse.

Indimellem kan grupperne deles efter interesser i forhold til aktiviteten (4 børn bliver hjemme og bager – 6 børn tager ud af huset og bruger grovmotorikken)

Leg og læring

Beskriv kort dagtilbuddets overvejelser i forhold til leg og læring.
Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Vi skal være engagerede som voksne – rollemodeller, der brænder for arbejdet, så børnene oplever det er sjovt.

Den voksne skal involvere sig i børnenes lege, deltage og lege med. De voksne slipper fantasien løs, og giver lidt slip.

Bevidst om hvornår du som voksen er foran, ved siden af eller bag ved barnet. Bevidst om hvordan vi kan komme med "et tilskud" til legen – i stand til at "skubbe" legen videre i forhold til barnet/gruppens udviklingstrin. Vi iværksætter legestationer med tilknyttede voksne – barnet vælger selv aktivitet, personalet viser muligheder og italesætter handlinger. Nærværende voksne. Personalet skal være bevidste om at skabe magi og gøre legen spændende, bruge sit kropssprog, mimik, stemme.

De voksne rammesætter - børnene leger og udvikler sig indenfor rammen.

Vi skal følge børnenes spor. Hvis aktiviteten/legen giver mening for barnet, skaber den læring.

Æstetik og indbydende læringsmiljøer.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Opmærksomhed på de børn som er lidt fyldt op, og brug for en pauseaktivitet.
"Pædagogisk bagdør" – personalet har mulighed for at skrue lidt på legen så alle kan deltage.

Det pædagogiske personales rolle

Beskriv kort dagtilbuddets overvejelser omkring det pædagogiske personales rolle i forhold til det gode læringsmiljø.
Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Beskriv f.eks. hvordan organiseringen af det pædagogiske personale understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling

Læringsrum inde og ude, fast struktur i de daglige aktiviteter, deler børnene op i små grupper efter alder og udviklingstrin. Dagens struktur er med faste små grupper, som kører i samlingerne, dagens aktiviteter og i spisesituationerne.

Vi giver børnene medansvar og medindflydelse på hverdagen i bl.a. spisesituationer og aktiviteter

Vi sørger for, gennem den daglige struktur, tydelige læringsmiljøer grupper og lege, at læringsmiljøerne understøttes så alle børn indgår i ligeværdige forhold og former for fællesskaber, på trods af alder og kultur

I samarbejde med Tale-hører konsulent har vi lavet vores opstartsmateriale. Visuel tydelighed og guidning til forældrene, med særligt fokus på vores tosprogede familier.

Beskriv f.eks. hvordan I organiserer jer på måder, der er fleksible og matcher den aktuelle børnegruppes behov

Vi organiserer os i små grupper, som vi arbejder med om formiddagen Børnene er opdelt efter alder, men også opdelt efter børnenes behov. Grupperne er opdelt efter børnenes udviklingsbehov, så alle børn kan blive tilgodeset.

Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet arbejder med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Beskriv f.eks. hvordan I arbejder med det fysiske børnemiljø:

- Vi har fokus på støjniveau, indeklima, hygiejneforhold, lysforhold, legeplads og udearealer mm.
Overskuelige læringsmiljøer- tydelige, ryddelige, organiseret. Billeder på kasser, legestationer/læringsrum, opdeling af legetøj, faste pladser til legetøj - Planlægge og strategi for god hygiejne. Herunder håndvask, rene fingre.
Observant på husets generelle rengøring.
Organiseret rengøring - Vi fejer, spritter af, rengøre borde, vasker suttekopper bruger handsker under bleskift, spritter pusleborde og er opmærksomme på vores egen hygiejne/håndvask.

Lyd:

Nogle af rummene er lyddæmpende i form af lofter og tavler, derudover på noget af legetøjet.

Vi deler børnene op i mindre grupper når de leger.

Regulerer stemmerne efter aktiviteten.

Organiserer os, så hele huset ikke er i samme rum.

Leger i små grupper.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Indeklima:

Dagligt reguleres indeklimaet, vinduer åbnes altid efter frokost og løbende igennem hele dagen.

Lysforhold:

Dagligt reguleres belysning i husene, således at den passer til årstid, stemning og aktivitet på stuerne.

Legeplads:

Vi udskifter sandet.

Bruger uderummet til at tumle, løbe, råbe, lege vildt.

Beskriv f.eks. hvordan I arbejder med det psykiske arbejdsmiljø:

- Vi har fokus på vores relations dannelse (ICDP)
Samspillet mellem børnene.
Vi snakker med børnene om forskelligheder og, at vi alle bidrager med kompetencer og ideer til det sociale samspil.

Det psykiske arbejdsmiljø:

Vores fokus er på relationsdannelse ift. både børn, forældre og kollegaer imellem. Vi skal alle have ICDP uddannelsen. Vi gør meget ud af at "spille de udsatte børn stærke" (vise at alle har ressourcer, der kan bruges i fællesskabet).

Vi snakker med børnene om at vi alle er forskellige, men at vi alle bidrager til, at vores hverdag/leg mm kan fungere.

Det er aftalt mellem personalet, at det er okay at komme til hinanden i situationer, hvor vi undres over den andens praksis. Vi skal tage det som en konstruktiv kritik og en mulighed for at blive klogere på hinanden og vores praksis.

Samspillet mellem de voksne

At det er okay, at vi voksne stiller os undrende på hinandens praksis.

"Red barnet" – At vi som kollegaer går ind og afhjælper hinanden, uden at man føler sig krænkede/stødt. At vi kan tilgodese barnets behov og derved hjælpe hinanden, så kollegaen ikke overskrider en grænse.

Respekt blandt hinanden, accept af forskelligheder

Beskriv f.eks. hvordan I arbejder med det æstetiske børnemiljø:

- Indretning og udsmykning inde og ude
Udstiller børnenes kreative ting og derved synliggøre det for forældrene.
Billeder på legetøjet, kasserne og deres placering, så der derved bliver skabt struktur.
Bruger stuerne mere kreativt til f.eks. maling.
Legestationer gør legemiljøerne indbydende med struktur og ryddelighed. At det er indbydende og let at gå til.
I skrivende stund arbejder vi forsat på at få vores legeplads/uderum opdateret.
Indretningens betydning for børns udfoldelsesmuligheder
Bevægelseslæringsrum på stuerne
Læringsmiljøer hvor der er plads til vildere lege og rum til at kunne trække sig og finde ro.
Vi arbejder meget på at det er et roligt og imødekommende miljø man som forældre og børn kommer ind i.
Et rart sted at være for både børn, forældre og personale.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Det omkringliggende samfund

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet samarbejder med og inddrager det omkringliggende samfund i det pædagogiske arbejde.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

- Beskriv f.eks. på hvilken måde, I tænker det omkringliggende samfund ind i jeres hverdag
Vi går ture i nærmiljøet (Havnen, byen, satellitten, skoven, stationen, Gåsetårnet) –
- Vi samarbejder med organisationer, såsom kirken, farmorhuset, biblioteket, banken, fiskehandleren, brandstationen, Ridder John, festugen.
Vi afholder Forældrekaffe, sommerfester, bedsteforældredag, forældremøder, julearrangement, (grundet Covid-19, har dette ikke været mulig)
- Beskriv f.eks. på hvilken måde I inviterer det omkringliggende samfund ind i jeres dagtilbud
Vi ønsker mere samarbejde med det omkringliggende miljø, f.eks. demensafsnittet på brænderigården
Samarbejde med forældrene. Bl.a. I forhold til arrangementer mv.

Gæstfrihed i forhold til at invitere andre institutioner/dagplejer ind.

Refleksion, dokumentation og evaluering

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet arbejder med refleksion, dokumentation og evaluering.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Beskriv f.eks. hvordan pædagogisk refleksion er tænkt ind i hverdagen:

- Dette sker via tavler i børnehaven og snakke med kollega og forældre.
 - Stille sig undrende over for kollegaerne
 - Teammøder
 - Refleksions skemaer
 - Børneinterviews med fokus på refleksioner i forhold til udvikling
 - Kollegiale sparring
 - Fredagsskriv
 - Vi dokumenterer med billeder på AULA og i vores clickrammer
 - Der tages billeder af de bøger vi læser, fokusord, sange og billeder som kan inspirere forældrene til videre leg, læring og læsning
- Beskriv f.eks. hvilke og hvordan I anvender evalueringsredskaber
 - Smtte-modellen
 - Teammøder
 - Del evalueringer
 - Personalemøder
 - Refleksionsskemaer
 - Hverdagsfortællinger/Narrative fortællinger
- I skrivende stunde er vi ved at afprøve et selv opfundet evaluerings skema, der skal gøre vores evaluering nemmere i hverdagen, udarbejdet vinter 2021.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

<u>Særlige fokusområder i dagtilbuddet</u>
Beskriv f.eks. hvis der i dagtilbuddet er et særligt fokusområde i læreplansperioden. Det kan f.eks. være: ICDP Alle har fået en introduktion i ICDP af Annette Groot. Alle har kendskab og fokus på ICDP, samt forældrepartnerskabet med forældrene. Vi arbejder med temaer og sparrer med hinanden om ICDP-refleksionerne. Kammeratskaber. Vi har alle fokus på inkluderende fællesskaber og relationer til hinanden. Vi har øget fokus på sprog både med de et sprogede og de to sprogede. Vi har små sproggrupper, der arbejder intensivt med sproget, vi bliver guidet af vores tale/hører konsulent. Madpakker og dens indhold – er fortsat noget vi har fokus på. Vi har tidligere evalueret på måltidet i dagtilbuddet, da vi fandt ud af at vi gjorde det på mange forskellige måder. Projektet er gået rigtig godt og vi haft det som en lærings proces, for det var os som de voksne der havde de største udfordringer. Enkelte børn mangler stadig en smule guidning, men i det store hele fandt vi ud af, at børnene spiser deres mad,

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

De seks læreplanstemaer

De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer.

De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

Der er fastsat to (tværgående) pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side. De pædagogiske mål sætter en retning for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene, hvor de pædagogiske mål også skal give plads til og understøtte lokal faglig refleksion.

Som følge heraf skal det enkelte dagtilbud ikke længere lokalt opstille mål for børns læring for hvert af de seks læreplanstemaer, ligesom dagtilbuddet ikke længere skal beskrive de relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer.

Dagtilbuddene skal i stedet etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn gennem hele dagen, og det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for rammerne af de seks indholdsbeskrivelser og de pædagogiske mål.

Det enkelte dagtilbud skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der afspejler og tager højde for, at henholdsvis 0-2-årige børns og 3-5-årige børns behov og forudsætninger er væsensforskellige, og at det pædagogiske læringsmiljø derfor skal tilpasses og afspejle dette. Der skal være et særligt fokus på at beskrive hvordan dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen i det pædagogiske læringsmiljø.

Under hvert læreplanstema skal I kort beskrive hvordan læringsmiljøet i jeres dagtilbud tilgodeser de forskellige læreplanstemaer.

I den styrkede pædagogiske læreplan kan I finde mere viden omkring de seks læreplanstemaer: <https://www.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold>

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Pædagogiske mål for natur, udeliv og science

Mål 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.	Mål 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.
0-3 år Vi bruger naturen, vi har omkring os, til at give børnene erfaringer omkring hvad naturen er for en størrelse. Vi bruger både legepladsens læringsrum, og nærområdet, så børnene bliver nysgerrige og oplever hvordan naturen er, både indenfor og udenfor institutionens rammer. Børnene lærer at bruge deres sanser og færdes i naturen. Vi sætter ord på overfor børnene omkring vejret og årstiderne. Børnene introduceres til måder hvorpå naturen kan tages med indenfor, og bruges til kreative ting. F.eks. til påske sås der karse, til efteråret samles der kastanjer og blade, og til jul samler vi gran og grene og laver juledekorationer. Børnene har ugentlige faste gåture, der giver dem mulighed for at udforske udelivet i deres nærmiljø. De voksne er nysgerrige sammen med børnene og viser dem, hvad naturen bl.a. har at byde på. I takt med at børnenes egen nysgerrighed og lyst til at udforske vækkes, går de voksne ved siden af barnet og undersøger sammen med dem. Den bæredygtige udvikling kommer i kraft af de ting som vi bl.a. finder i skoven, som vi tager med tilbage til vuggestuen og bruger. F.eks. når vi samler pinde til at lave uroer, samler ramsløg til at spise eller finder kogler mm. Børnene får mulighed, via. den voksnes guidning, for at se at bl.a. skoven, udover dens mange	0-3år Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang. Vi tilrettelægger læringsmiljøet så barnet får alsidige oplevelser med naturen, udeliv og science. Vi arbejder med matematisk opmærksomhed i planlagte aktiviteter. Vi arbejder med nysgerrig og eksperimenterende tilgang og er gode rollemodeller. Vi går på opdagelse med børnene i hvordan vejret og årstiderne har en betydning for naturen. Vi går på opdagelse i og undersøger hvordan naturen ændrer sig med årstiderne. Der bliver arbejdet med plantning af blomster og dyrkning af grøntsager eller lignende, for at observere hvordan tingene gror, og senere smager. Vi undersøger hvordan vejrforholdene har en ændring i naturen, f.eks. hvordan sandet bliver vådt når det regner, og hvordan sæbeboblerne blæser væk når der er vind. Børnene får viden omkring forskellige dyr, og vi går ud og observere forskellige dyr på legepladsen og i nærområdet. Der visualiseres med legetøj, forskellige dyr, som vi snakker om. Den matematiske opmærksomhed, kommer til udtryk via. de data vi indsamler sammen med børnene. Via. dialog, snakker vi bl.a. om de dyr vi har set, hvor mange vi så af dem hver og viderebygger dialogen med understøttende

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

legemuligheder, har en masse genanvendelige ting som vi kan bruge. Børnene er i den voksnes nærvær, men har også mulighed for at udforske skoven på egen hånd.	spørgsmål, hvor børnene kan inddrage erfaring fra deres verden. Gennem natur, udeliv og science udvikler børnene en stor selvforståelse og i takt med at nysgerrigheden vækkes, finder børnene også nogle grænser. F.eks. når vi arbejder med krible-krable dyr. Gennem de nærværende, anerkendende og støttende voksne, der er rollemønstre for børnene og som går foran, kan børnene opleve det "ufarlige" ved at prøve noget nyt. De voksnes kropssprog og kommunikation, skal vise vejen for børnenes nysgerrighed og gøren, samt det at turde.
3-4 år Vi anvender nærområdet, bl.a. med ture til skoven og vandet. Vi har mulighed for at cykle rundt i vores nærområde med op til otte børn af gangen. Derudover har redningsveste, der giver os en mulighed for at fiske ved havnen. Desuden bruges udeområdet i institutionen, hvor der laves aktiviteter med naturen. For eksempel når der ledes efter insekter eller der tændes bål, hvor vi laver mad over ilden. Desuden arbejder vi bevidst med at give en viden om naturen og dens levende dyr, bl.a. hvordan man behandler dyr, hvad spiser dyr og hvordan man passer på dyr. Vi skaber viden om de fire årstider, dens indflydelse på naturen, og os selv. Vi eksperimenterer med de mange forskellige elementer naturen byder på, så som jord, luft, ild og vand. Vi ser på planter og dyr, og årstiden ændringer og dens konsekvenser. Vi arbejder med bøger om naturen, digitale medier, fokus ord og billeder. Vi støtter børnene i deres frie leg, rolle leg, fantasileg og deres nysgerrighed gennem legen. På stuerne og på værkstedet, har vi diverse materialer og redskaber, til at understøtte deres nysgerrighed og kreativitet.	3-4 år I senforåret/sommeren har vi bedsteforældredag, hvor børnene er med til at plante egne medbragte blomster. Børnene er med til at vande blomsterne og ser de vokser når de får lys og vand. Vi er aktive og observerende i vores nærmiljø og bruger det året rundt og vi taler om værdien af at passe på vores miljø. Vi færdes ved by, eng, skov og vand. Vi er aktive brugere af det vi møder og det indgår i det daglige arbejde, med og omkring børnene. Hver dag arbejder vi med før matematisk opmærksomhed, det både ude og inde. Gennem børnenes leg, vores observationer og understøttelse, oplever børnene konstant årsag og sammenhæng i deres dagligdag.
4-5 år Vi anvender nærområdet, bl.a. med ture til skoven og vandet. Desuden bruges udeområdet i institutionen, hvor der laves aktiviteter	4-5 år I senforåret/sommeren har vi bedsteforældredag, hvor børnene er med til at plante egne medbragte blomster. Børnene er med til at vande

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

med naturen. For eksempel når der ledes efter insekter eller der tændes bål. Desuden arbejder vi bevidst med at give en viden om naturen og dens levende dyr, bl.a. hvordan man behandler dyr, hvad spiser dyr og hvordan man passer på dyr. Vi skaber viden om de 4 årstider. Dens indflydelse på naturen og os selv. Vi eksperimenterer med de mange forskellige elementer naturen byder på. Vi bruger jord, luft, ild og vand. Vi ser på planter og dyr. Vi arbejder med fra jord-til-bord. Vi sår, planter og taler om hvor maden kommer fra og processen omkring. Vi arbejder med bøger, Ipad, farver og papir, vi taler om det vi er optaget af, vi går ud og undersøger i vores nærmiljø. Vi støtter børnene i deres leg og deres nysgerrighed gennem legen. På stuerne og på værkstedet, har vi diverse materialer og redskaber, til at understøtte deres nysgerrighed og kreativitet.	blomsterne og ser de vokser når de får lys og Vand. Vi er aktive og observerende i vores nærmiljø og bruger det året rundt og vi taler om værdien af at passe på vores miljø. Vi færdes ved by, eng, skov og vand. Vi er aktive bruger af det vi møder og det indgår i det daglige arbejde, med og omkring børnene. Hver dag arbejder vi med før matematisk opmærksomhed, det både ude og inde. Gennem børnenes leg, vores observationer og understøttelse, oplever børnene konstant årsag og sammenhæng i deres daglig dag.
5-6 år Børnene har naturen tæt på hver eneste dag på vores legeplads, samt vores turdage ud af huset hver uge. De følger f.eks. blomsternes/træernes udvikling og der er dialog om det hele børnene og de voksne imellem.	5-6 år Vi har arbejdet med emnet matematisk opmærksomhed i de sidste 3 år i en sammenhængende periode på 3 uger. Vi måler al ting, laver eksperimenter med rumfang, vi planter blomster/grønsager, Vi finder de geometriske figurer overalt udenfor, vi fotograferer, så vi derigennem også får kendskab til IT. Børnene har naturen tæt på hver eneste dag på vores legeplads, hvor de er en del af at plante blomster og være med til at passe blomsterne og følge udviklingen. Dette gælder ligeledes det der kan spises, f.eks: "Hvilke grønsager/frugter er med i madpakken, og vi sår og følger forskellige frugters udvikling fra frø til frugt". Vi anvender nærområdet og har 2 ugentlige ture ud af huset til skov/strand, hvor børnenes nysgerrighed og lyst vækkes og der er dialog om det hele børnene og de voksne imellem. Børnene udforsker og eksperimenterer også på egen hånd i skov og ved strand.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Pædagogiske mål for krop, sanser og bevægelse

Mål 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.	Mål 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.
0-3 år Barnet skal udforske og eksperimentere med egen krop. Barnet skal opleve krop - og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet. Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner. Der bruges rytmik og musik, til at få børnene til at udforske og eksperimentere med forskellige bevægelsesmønstre. Heraf f.eks. hvad der sker når hænderne rammer hinanden, altså man klapper. Både ude og inderum bruges til at børnene afprøver forskellige bevægelsesmønstre. Børnene får mulighed for at eksperimentere med deres kroppe, og afprøve egne grænser for at udvikle sig. F.eks. motorik baner, ujævnt terræn og trapper. Der er på stuerne tænkt i at der skal være plads til motorisk udfoldelse i en vis grad, så børnene altid har mulighed for at bevæge sig. Garderobe situationen benyttes til at børnene lærer at blive selvhjulpne, og kropsbevidste, og lærer at tage tøj af og på. Vi styrker bl.a. børnenes sanselige udvikling ved at klippe, male, tegne, klistre og bage. Desuden bliver børnenes sanser styrket ved at smage, lugte, lytte og føle på nye ting, som vi tilbyder børnene gennem forskellige aktiviteter/lege. Den voksnes kommunikative understøttelse, lærer børnene nye ord og begreber i forbindelse med den fysiske aktivitet. Vi udfordrer børnene med nye lege og aktiviteter, som kan styrke både barnets fin- og grovmotorik. Derved arbejder vi hen mod barnets næste udviklingstrin. Derudover bliver de mere	0-3 år Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimenterer med egen krop. Vi planlægger læringsmiljøet så det understøtter et alsidigt bevægelsesmønster, hos det enkelte barn. Vi understøtter børnenes mod til at eksperimentere med sanser og brug af kroppen. Vi er gode rollemodeller og støtter børnene i forhold til nærmeste udviklingszone. Børnene tilbydes forskellige aktiviteter hvor de får lov at udforske forskellige sanser. Hvoraf de hele tiden afprøver grænser, og udvikler sig. Det kan f.eks. være at sanse forskellige konsistens. Tryk massage benyttes for at børnene mærker deres egen krop, og får en kropslig fornemmelse. Det er godt til at stimulere børnenes taktilsans, og kan være med til at børn får bedre kropsfornemmelse, og mindre uro i kroppen. Børnene skal også opnå en kropsforståelse ved at den voksne sætter ord på overfor barnet. Hvad er hvad, og hvad kan man gøre med de forskellige kropsdele. I de planlagte aktiviteter, er der indtænkt både rolige og mere kropslige lege. Vi understøtter legene med fokusord, billeder og bøger om kroppen. Derudover bruger vi spejle til at barnet oplever sit jeg, både alene og i samspil med andre. Derved styrkes kropsbevidstheden, både fysisk og følelsesmæssigt. Stuens læringsmiljøer er mest indrettet til rolige lege, men stuens indretning giver også plads til lidt mere aktive lege, såsom dans, motorikbaner mv.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

kropsbevidste og deres kropslige udvikling er også med til at give dem mere tro på dem selv. Det styrker derved deres selvtillid og ikke mindst deres selvværd.	
3-4år Dette gøres ved at iværksætte lege og aktiviteter på legepladsen, f.eks. balancelege og fangelege. I gruppearbejde om formiddagen, hvor der for eksempel anvendes kims lege, som kan gentages i løbet af dagen eller aktiviteter, hvor man har brugt sanserne. Den voksne skal sikre at børnene har et godt psykiske miljø, f.eks. ved at have fokus på fællesskab og venskab. I Kastanjen har vi rum med mange forskellige funktions muligheder, det giver børnene mange forskellige muligheder for at eksperimentere og erfare de mange muligheder vi og vores krop har, det både fin og grovmotorisk, samt alle vores sanser. Vi opdaterer løbende mulighederne for at udfolde, udfordre og udforske kroppens muligheder, det gør vi ved løbende at ændre på rum, materialevalg og pædagogisk inspiration.	3-4 år I det daglige, sikrer vi at der er rige muligheder for at træne finmotoriken, i form af farver, sakse og papir. Grovmotorikken får børnene mulighed for at styrke hver dag - både inde og ude. Vi er et hus med trapper, som børnene selv skal gå op og ned ad. Udenfor får børnene rig mulighed for at cykle, løbe, klatre, gynge, balancere og generelt udfordre sig selv. Der er mulighed for at bruge sanserne ved leg med perler, klodser, modellervoks mm. Især under spisningen kommer stort set alle sanser i brug: synsindtryk, duft, smag, konsistens, lyden af mad, konsistensen når den bliver tygget. Efter mad, udforsker vi tempoet i vores "tak-for-mad" sang. Vi synger den normalt, hurtigt og meget stille. Vi kan mærke en forskel i børnenes arousal. Når vi synger den stille, bliver børnene meget stille, og synger vi den hurtigt aktiveres hele kroppen. Efter frokost holder vi ca. 15 min afslapning med meditations musik, alle børn ligger ned med tæppe omkring sig.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

4-5 år Dette gøres ved at iværksætte lege og aktiviteter på legepladsen, f.eks. balancelege og fangelege. I gruppearbejde om formiddagen, hvor der for eksempel anvendes sanglege, rim og remser som kan gentages i løbet af dagen. Den voksne skal sikre at børnene har et godt psykisk miljø, f.eks. ved at have fokus på fællesskab og venskab. I Kastanjen har vi forskelligt terræn og underlag, som gør det muligt for børnene, at stimulere og udvikle sig både grov såvel finmotorisk. Vi har hele tiden fokus på børnenes fysiske såvel psykiske udvikling og trivsel, for at sikre at vi optimerer indholdet af vores aktiviteter.	4-5 år I det daglige, sikre vi at der er rige muligheder for at træne både fin- og grovmotorik, i form af farver, sakse og papir. Der er mulighed for at bruge sanserne ved leg med perler, klodser modellervoks mm. Men især under spisningen kommer stort set alle sanser i brug: Syns indtryk, duft, smag, konsistens, lyden af mad, konsistensen når den bliver tygget. Fin- og grovmotorik. Under frokostmåltidet har vi en kortere stilletid, hvor der fokuseres på at spise, mærke egen krop samt for at skabe ro. Grov motorisk arbejder vi med mindfulness og afspænding, det gør vi for at sætte tempoet ud af en, for mange lang og aktiv hverdag, for at styrke koncentrationen og for at skabe overblik og mindfulness kan hjælpe os med at opdage: nemlig at vi allerede er fuldkomne som vi er. Vi arbejder med rollelege, går balancegang, spiller forskellige former for boldspil og cykler og kører mooncars, for at lære at bruge kroppens muligheder, samt lære kroppens begrænsninger. Herunder sociale kompetencer.
5-6 år Hele vores legeplads og nærmiljø udforskes hver dag. Fælleslege, boldspil, stafetter, balancelege, gyngelige, byggelege, vandlege, slås lege.	5-6 år Vi har arbejdet med emnet matematisk opmærksomhed i de sidste 3 år i en sammenhængende periode på 3 uger. Vi måler al ting, laver eksperimenter med rumfang, vi planter blomster/grønsager, Vi finder de geometriske figurer overalt udenfor, vi fotograferer, så vi derigennem også får kendskab til IT. Børnene har naturen tæt på hver eneste dag på vores legeplads, hvor de er en del af at plante blomster og være med til at passe blomsterne og følge udviklingen. Dette gælder ligeledes det der kan spises, f.eks: "Hvilke grønsager/frugter er

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

	med i madpakken, og vi sår og følger forskellige frugters udvikling fra frø til frugt". Vi anvender nærområdet og har 2 ugentlige ture ud af huset til skov/strand, hvor børnenes nysgerrighed og lyst vækkes og der er dialog om Børnene udforsker og eksperimenterer også på egen hånd i skov og ved strand. et hele børnene og de voksne imellem.
--	--

Pædagogiske mål for kommunikation og sprog

Mål 1	Mål 2
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
0-3 år Børnene skal tilegne sig kommunikative færdigheder. Børnene skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer. Børnene skal understøttes i at anvende sine sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhæng. Vi arbejder meget i billeder, og sætter ord på billederne. Det er de samme billeder som går igen i en periode, og skiftes ud efter en 2-3 måneder. Børnene møder voksne der er i børnehøjde og som er åbne i deres kropssprog, tydelige, nærværende, tålmodige samt lyttende overfor børnene. De kommunikative strategier møder børnene i deres hverdag, ved bl.a. at se på fokusord billeder der skal understøtte deres kommunikative evner og som skaber sammenhæng mellem ord og billede. Dette gøres bl.a. ved at børnene hver dag ser på en tavle med deres billeder. Det tydelige billedsprog viser bl.a. hvem	0-3 år Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det altid understøtter børnegruppens sproglige udvikling. Vi arbejder med fokus på sprog og kommunikation hele dagen og i alle rutine pædagogiske aktiviteter og leg. Vi understøtter børnenes kompetencer til deres omverden og hinanden. Igennem billeder får børnene også en fællesforståelse for hvad der er på billederne. Der sættes lydord på f.eks. de forskellige dyr, for at børnene kan benytte sig af lyde i stedet for ord. Børnene møder tydelige voksne i form af deres kropssprog, mimik, stemmeføring og ordvalg, som er tilpasset barnets sprogforståelse. Det er igennem de sociale aktiviteter og lege at børnene udvikler deres kropsbevidsthed og selvbillede på, hvem de er. Det er samtidigt her de lærer om forskellige miljøer, kulturer, traditioner mm. Med guidning fra den voksne, lærer barnet også at lytte til andre børns fortællinger (turtagning) og med understøttende spørgsmål fra den voksne, at tale om det oplevede. Det er med til at skabe sammenhæng mellem barnets arenaer, fra hjemmet til institutionen og omvendt. Her bruges

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

børnene skal være sammen med i gruppen og hvad de skal. Til frokost bruger vi også billederne til at se hvem der skal dele ud, hvem der skal sove mv. Børnene er ivrige, og deltager meget aktivt, på den voksnes opfordring. Desuden læses der mange bøger, synges sange og øves rim og remser. Vi spiller spil med de største børn fx kæmpe vendespil på gulvet med bondegårdsdyr, hvor vi snakker om dyret navn og lyd.	også vores tavler, hængende på gangen, i forhold til turtagning. Tavlerne indbyder til kommunikation børnene imellem, barn til voksen og barn til forældre. Vores to-sprogede børn, understøttes yderligere i deres kommunikative strategier i samarbejde med vores tale-høre konsulent, som har givet os materiale til at hjælpe børnene med deres sprogforståelse. Derudover er vi efter anbefaling fra vores tale/høre konsulent, begyndt at bruge Babblarna. Vi har figurer, bøger og puslespil. Babblarna benytter lyde, der understøtter børnenes sproglæring
3-4 år Til samling anvender vi fokusord og bruger aktivt kroppen til at forklarer med, f.eks. tromme på maven, elefanten med armen krydser og på næsen. Ved overgange mellem aktiviteter bruges der forholdsord, f.eks. når børnene skal stille sig på en række, eller ved siden af hinanden. Vi arbejder med piktogrammer for at sætte en fast ramme for dagen, og italesætter hvem der skal hvad. F.eks. Hvem der skal dele ud, hvem skal sove, hvem skal på legepladsen og hvilken voksen skal putte. Det er med til at tydeliggør og styrke hvert barn personlige sprogforståelse og læring. Vi synger dagligt, og træner før matematisk opmærksomhed og viden. Til vores to-sprogede børn er piktogrammer, billedlotteri og bøger. Dialogisk læsning anvendes til samling, legepladsen og i sproggruppen. Vi skaber historier, vi lytter til fortælling og vi snakker med børnene om det de er optaget af uddyber det og giver det betydning.	3-4år Børnene læser bl.a. bøger i overgangen fra gruppearbejde til madpakke og frugt. Når muligheden er tilstede læser den voksne med. Kropssproget er også vigtigt i barnets sprog, det kan være eksempelvis lave sure ansigter, glade ansigter eller lave spejløvelser sammen med børnene. I Kastanjen sikre vi at der er forskellige rum, med forskellige muligheder, for at udforske forskellige uformelle lege og læring. Dette gør sig også gældende med de voksen initierede aktiviteter. Dette medvirker til forskellig kommunikation i forhold til, at sproglig gøre tanker, behov og ideer, som indgår i uformel leg eller i pædagogisk styret aktivitet. Vi har bøger, som står til rådighed for børnene, som bruges individuelt, sammen og i fællesskab med voksne. Vi tager digitale medier til hjælp for at skabe viden om ting vi bliver optaget af, eller bare gerne vil have større viden om, for bl.a. at styrke nysgerrighed, viden, sprog og læring.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

4-5 år Vi italesætter vores dagligdag, fx gennem kortere og overskuelige beskeder. Vi taler om følelser og sætter ord på tanker og ideer. Vi taler om dagens gang og hvem der er på stuen og hvem der mangler. Vi italesætter i konflikter og gentager i dialogen med barnet. Vi har dialogisk læsning og har sprogarbejde med de flersprogede børn. I Kastanjen, har vi en rytme i løbet af ugen der sikrer, at vi kommer omkring over- og underbegreber, forholdsord, rim og remser og stavelser lege hvor vi klapper stavelser. Vi synger dagligt og træner før-matematisk viden. Vi skaber historier, vi lytter til fortælling, historier og bøger. Vi snakker med børnene om det de er optaget af uddyber det og giver det betydning.	4-5 år Vi skaber rum og miljø til at alle kan blive hørt. Vi øver børnene til at give plads til hinanden, lytte, fortælle og ytre egen behov, meninger eller ideer. Vi øver børnene til at lære at aflæse hinanden samt hinandens kropssprog og mimik. Vi har bøger, som står til rådighed for børnene, som bruges individuelt, sammen og i fællesskab med voksne. Vi tager iPad til hjælp for at skabe viden om ting vi bliver optaget af, eller bare gerne vil have større viden om, for bl.a. at styrke nysgerrighed, viden, sprog og læring.
5-6 år Daglig oplæsning, dialogisk læsning, Sproggrupper hver uge, tilgang til bøger, alfabetet hænger på væggene, som giver anledning til mange snakke Vi arbejder med rim- og remser, rimord, fokusord, sammensatte og der googles meget på iPad når emner opstår hos børnene og vi følger børnenes spor.	5-6 år Genfortælle små historier, lave små historier/eventyr. Deres fantasi udvikles. Vi har børnene i mindre grupper, hvor der er plads til mange snakke og hvor børnene er aktive i fælles beslutninger. I det daglige har vi små samtaler med forældrene om hvad børnene har lavet i dagens løb, for at udvikle en sammenhæng mellem børn forældre og institution.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Pædagogiske mål for social udvikling

Mål 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.	Mål 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.
0-3 år Barnet oplever at være i trivsel. Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen. Barnet har en oplevelse af at blive set og hørt. Vi tillægger anerkendende relationer en meget stor betydning i dagligdagen. Vi forsøger at forstå børnenes intention bag deres handling og derigennem anerkende deres behov og følelser. Børnene sammensættes i både små og store grupper, på baggrund af hvordan de er i deres udvikling. Som udgangspunkt sættes børnene sammen i små grupper ud fra deres udvikling. På den måde får børnene sociale relationer som de også følges med igennem skiftene af stuer. De voksne skal være til stede i den frie leg, for at kunne guide børnene i deres relationer. De voksne skal den vej igennem være med til at børnene udvikler empati og sympati, for hinanden. Alle læringsmiljøer er indrettet efter at styrke de sociale fællesskaber. Læringsmiljøerne lægger op til fælles leg, men kan også leges alene, hvis det ønskes. Børnene er inddelt i små grupper, hvor de får mulighed for at styrke relationerne til de andre i gruppen. Vi som voksne er opmærksomme på børnenes legemønstre, relationer og samvær med de andre. Vi styrker børnenes sociale samvær ved bl.a. sanglege, sansemotoriske lege og fysiske lege.	0-3 år Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber. Vi sikrer at alle børn er i trivsel. Vi guider børnene ved at vise alternative handlemuligheder i de situationer der er brug for det. Der afholdes dagligt samling hvor der skal være plads til forskelligheder, og der er særligt fokus på at der skal være plads til alle. Børnene selv lærer om at gøre plads til hinanden, om at vente på det bliver ens tur. Den voksne har til opgave at have for øje at alle børn føler sig set og hørt, og får alle til at deltage, på børnenes egne præmisser. Det vil sige at nogle børn er mere deltagende end andre. Der er på stuerne lavet legestationer som indbyder til leg, hvor børnene kan skabe relationer med hinanden omkring et fælles tredje. Vi som voksne, er nærværende og guidende, i den forstand at vi kan hjælpe børnene med at se hinandens ressourcer og forskelligheder. Vi kan hjælpe børnene videre i legen, hvis det er blevet svært, men også belyse det enkelte barns kompetencer/ressourcer overfor de andre børn, som ville kunne være en fordel i legen. Vi som voksne er i børnehøjde og er let tilgængelige for at kunne hjælpe børnene videre. Vi som voksne går meget op i at børnene udtrykker deres følelser overfor hinanden, men også overfor os. Vi øver derfor ansigtsudtryk, og krops udtryk, og snakker om betydningen af disse.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

3-4 år Vi rokerer i vores spisegrupper, således at børnene får mulighed for at lære alle de andre børn at kende. Det skaber et større fællesskab når børnene leger uden voksne. Vi placerer børnene strategisk under vores fællessamling. Dette både for at skabe ro, men også for at skabe nye kombinationer i fællesskabet. Vi har fast gåmakker når vi går på tur. For at styrke deres relationer, og deres selvstændige udvikling. Det skal forstås således, at det ikke altid er de samme der holder en voksen i hånden. De voksne indgår i tæt samarbejde med forældrene om både vores arbejde, metoder og forældrenes behov. Vi ser nødvendigheden af et godt samarbejde for at opnå optimale vilkår for børnene. Det er vigtigt for os at have den gode kommunikation til forældrene for at understøtte barnets tav, hvilket vi gør bedst ved at forstå barnets situation i hjemmet, men ikke mindst om hvad barnet føler og ytre om livet i Kastanjen. Vi handler bevidst om gruppernes sammensætning og deres indbyrdes forhold. Vi er bevidste om bedste venner, men også de mange andre kammerater, som kan have helt andre gode og kvalificerede sider, at bidrage med.	3-4 år Børns læring i den demokratiske dannelse kan gøres ved at børnene bliver inddraget i valg af aktiviteter. Et eksempel på dette er at den voksne stiller to valgmuligheder op, og at børnene stemmer på hvilken aktivitet der skal laves. Et andet eksempel kunne være, at vi efter frugt skal lege indenfor. For at skabe en stille overgang spørger vi det enkelte barn hvad han/hun ønsker at lege med. Læringsmiljøet skal understøtte at rammerne er tilstede, så der er forskellige legemiljøer til stede og en alsidighed i legemiljøer, der tilgodeser børnenes interesser og læring. Vi har i Kastanjen skabt rum og derfor er der muligheder for forskellige udfoldelsesmuligheder. Her kan man vælge sig ind i sin "komfortzone", og udfolde sig socialt der. På andre tidspunkter kan det være sundt at bidrage med sine styrker til de andre kammerater. På den måde støtter børnene hinanden, og gør fællesskabet stærkt. Herigennem en sund trivsel hvor hvert enkelte barn styrker sin empati for sine kammerater og sine omgivelser.
4-5 år Vi deler børnene i mindre grupper på tværs af stuen om formiddagen, så der bliver mulighed for at danne nye relationer børnene i mellem. Desuden positionerer de voksne sig på stuen og på legepladsen. De voksne indgår i tæt samarbejde med forældrene om både vores arbejde, metoder, forældrenes og børnenes behov. Vi ser nødvendigheden af et godt	4-5 år Børns læring i den demokratiske dannelse kan gøres ved at børnene bliver inddraget i valg af aktiviteter. Et eksempel på dette er at den voksne stiller to valgmuligheder op, og at børnene stemmer på hvilket aktivitet der skal laves. Læringsmiljøet skal understøtte at rammerne er til stede, så der er forskellige legemiljøer til stede og en alsidighed i legemiljøer, der tilgodeser børnenes interesser og læring. Vi har i Kastanjen skabt rum og muligheder for forskellige udfoldelsesmuligheder, her kan man vælge sig ind i sin komfortzone og udfolde sig socialt der. På

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

samarbejde for at opnå optimale vilkår for børnene. Det er vigtigt for os at have den gode kommunikation til forældrene for at understøtte barnets tav, hvilket vi gør bedst ved at forstå barnets situation i hjemmet, men ikke mindst om hvad barnet føler og ytrer om livet i Kastanjen. Vi sammensætter grupperne forskelligt i både spise og aktivitetsgrupper, så de får størst muligt rum for flere relationer.	andre tidspunkter kan det være sundt at bidrage med sine styrker til at, støtte svagere kammerater, for at gøre hele gruppen stærk og i sund trivsel, herved får det enkelte barn også styrket sin empati for sine kammerater og omgivelser.
5-6 år I Kastanjen går de 5-6 årige på Uglestuen. Vi arbejder med at styrke børnefællesskabet, sociale relationer og deres empati for hinanden. Dette gøres bl.a ved at arbejde i store og små grupper, hvor vi respekterer hinandens taletid, venter på tur, lytter til hinanden. Vi styrker relationerne på tværs af gruppen ved at den voksne ind imellem vælger små legegrupper.	5-6 år Vi starter dagen med fællessamling. Vi understøtter børnene i at alle er gode til noget. Vi er gode til at udskifte/tilpasse læringsmiljøer efter hvad der "rør sig eller optager børnene lige nu", Vi giver dem et skub til at fortsætte udviklingen. Vi gør meget ud af, at vores spisestund skal være præget af en hyggelig stemning, hvor der er plads til gode snakke og alle bliver set og hørt. Vi laver blandt andet fælleslege og fælles yoga, med henblik på at styrke børnefællesskabet.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Pædagogiske mål for alsidig personlig udvikling

Mål 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.	Mål 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.
0-3 år Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og personale. Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer. Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til at deltage i fællesskabet. Den voksne skal rose og opfordre børnene til at tage skridtet videre, og udfolde sig, og til tider stille krav til ting som kan være svære for barnet, for at barnet bygger videre på sin udvikling. Ved at vi voksne er nærværende, nysgerrige, lyttende, anerkendende og engagerede, sætter vi også rammen for et trygt og nærværende læringsmiljø sammen med børnene. Det skaber tillid fra børnenes side, at de alle har mindst én genkendelig voksen tilstede. Ved at børnene har en rolig, struktureret og genkendelig hverdag med faste voksne og rutiner, gør at de kan fokusere mere på legen og det sociale samvær. I et roskabende læringsmiljø er der også plads til at udvikle samspillet med andre børn og voksne. I takt med det, udvikler de sig også personligt, det være sig både i gruppen og på legepladsen. I grupperne er de sammen med en voksen der kan hjælpe barnet videre til næste udviklingszone og på legepladsen sker det ved de lege som opstår på tværs af stuerne.	0-3 år Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber. Vi sætter ord på børnenes initiativ, behov og følelser. Vi understøtter børnenes muligheder for at sige til og fra i legen Vi omtaler børnene ved navn for at styrke det enkelte barns identitetsfølelse. Vi udfører relationskompetente handlinger og er gode rollemodeller I forskellige gruppeaktiviteter ligges der vægt på at børnene skal lære at til side sætte egne behov, men samtidig føle sig hørt og set. Børnene skal have mulighed for at være observerende i stedet for deltagende. Børnene skal den vej igennem kunne udvikle et gå på mod, til næste gang, hvor barnet så vil gå fra at være observerende til at være deltagende. Børnene oplever rolige og trygge rammer, med faste genkendelige voksne og faste strukturer/rammer. Det er enormt vigtigt med den rette stemning på stuen og i huset, der skal give børnene en ro og lyst til at være i vuggestuen. Vi skal som voksne være roskabende, skabe de trygge og forudsigelige rammer for børnene, så de derved får den bedst mulige oplevelse af at være i vuggestuen. Vi evaluerer i spisesituationerne, hvor vi snakker med børnene om dagen, deres oplevelser og deres interesser. Dette bygger vi videre på når vi skal planlægge fremadrettet.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

3-4 år På musestuen holder vi samling samlet. På den. På den måde vil gruppen konstant bestå af flere kulturer, og social baggrund. Vi spiser i mindre grupper, som er blandet i alder, kultur, køn, social baggrund osv... Til samling, når vi snakker om vores emne, bliver børnene inddraget ved at spørg om de kender til emnet og de fokus billeder/ord, som giver mening for dem. Den voksne er nærværende og tillidsvækkende og er bevidst om anvendelse af sproget og kropssproget, f.eks. ved at smile og se børnene i øjnene. Det er vigtigt at lade børnene selv danne sig egne erfaringer. Det kan være i garderobesituationen, hvor børnene begynder at tage skoen rigtigt på. Vi tænker i de kreative værksteder, med forskellige materialer og materialevalg. Vi laver gammel kendte lege og indføre nye. Det gør vi for dermed, at tilgode se alle, med deres forskelligheder, styrker og svage sider, på tværs af alder og køn og kultur.	3-4 år Hos Kastanjen skal den voksne være bevidst om sin rolle til at understøtte børnenes samspil mellem børn-børn og børn-voksen. Børnene skal føle sig trygge og den voksne skal støtte de børn der har det svært ved at indgå i fællesskab. Lege kan bliver fremhævet og gøres attraktiv, så andre børn gerne vil være med. Rammerne skal være inspirerende ved at have tydelige læringsrum, hvor de enkelte aktiviteter foregår. Samspillet mellem voksen og børn foregår hele dagen. Et eksempel fra den pædagogiske praksis er gruppearbejde hvor den voksne evner at lytte til børnenes ønsker og lade dem inddrage i proces om aktiviteter. Det kan være barnets egen initiativ eller lade legen vokse af sig selv mellem børnene. Vi skaber en velkendt og tryk daglig rytme for børnene i fælles interesse for en rolig og genkendelig hverdag. Vi, modtager forældre og børn, med tiltro til, at alle er til for børnenes bedste. Som personale prøver vi, at kommunikere indtil fælles forståelse af børnene i tæt samarbejde med forældrene, for sammen med dem, at skabe den mest optimale hverdag for børnene. Vi tager et bredt udvalg af emner op, for på den måde at ramme alles interesse og når nysgerrigheden er til stede, hjælper vi dem med at fastholde koncentration, vedholdenhed og opmærksomhed. Vi har daglige aktiviteter, hvor børnene aktivt deltager i fælles aktiviteter, som alle kan magte og dermed styrker deres selvværd. Vi udfordrer ligeledes børnene på deres kunnen, samt gør dem nysgerrige og undrende.
4-5 år Hos Kastanjen får børnene kendskab til hinanden og deres forskellighed i gruppearbejde om formiddagen. De er delt på tværs af køn, social og kulturelbaggrund og resten af dagen på stuen. I gruppen får de tillid til egen potentiale ved at genfortælle historien med egne ord. Den voksne er nærværende og tillidsvækkende og er bevidst om	4-5 år Hos Kastanjen skal den voksne være bevidst om sin rolle til at understøtte børnenes samspil mellem børn-børn og børn-voksen. Børnene skal føle sig trygge og den voksne skal støtte de børn der har det svært ved at indgå i fællesskab. Lege kan blive fremhævet og gøres attraktiv, så andre børn gerne vil være med. Rammerne skal være inspirerende ved at have tydelige læringsrum, hvor de enkelte aktiviteter

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

anvendelse af sproget og kropssproget, f.eks. ved at smile og se børnene i øjnene. Det er vigtigt at lade børnene selv danne sig egne erfaringer. Det kan være i garderobesituationen, hvor børnene begynder at tage skoen rigtigt på. I Kastanjen arbejder vi med forskellige pædagogiske værksteder, det kan være små rollespil, teater. Vi tænker også i mere kreative værksteder, med forskellige materialer og materialevalg. Vi laver gammelkendte lege og indføre nye. Det gør vi for dermed, at til gode se alle, med deres forskelligheder, styrker og svage sider, på tværs af alder og køn og kultur.	foregår. Samspillet mellem voksen og børn foregår hele dagen. Et eksempel fra den pædagogiske praksis er gruppearbejde hvor den voksne evner at lytte til børnenes ønsker og lade dem inddrage i proces om aktiviteter. Det kan være barnets eget initiativ eller lade legen vokse af sig selv mellem børnene. Vi skaber en velkendt og tryk daglig rytme for børnene i fælles interesse for en rolig og genkendelig hverdag. Vi modtager forældre og børn, med tiltro til, at alle er til for børnenes bedste. Som personale prøver vi at kommunikere indtil fælles forståelse af børnene i tæt samarbejde med forældrene, for sammen med dem, at skabe den mest optimale hverdag for børnene. Vi tager et bredt udvalg af emner op, for på den måde at ramme alles interesse og når nysgerrigheden er til stede, hjælper vi dem med at fastholde koncentration, vedholdenhed og opmærksomhed. Vi har daglige aktiviteter, hvor børnene aktivt deltager i fælles aktiviteter, som alle kan magte og dermed styrker deres selvværd. Vi udfordrer ligeledes børnene på deres kunnen, samt gør dem nysgerrige og undrende.
5-6 år Uglernes børn er alle samme årgang, da de skal starte i skole sommeren efter, de er startet på stuen. På baggrund af det, danner de allerede relationer til hinanden, inden de starter i skole. Ligeledes laver vi brobygning med andre institutioner i Vordingborg inden skolestart.	5-6 år I kraft af vores små børnegrupper har vi mulighed for at støtte op om det enkelte barns udvikling. De små grupper giver den enkelte mere mod til at stå frem og prøve noget nyt. Både i den uformelle leg og i den læring der er til stede, gælder det om at følge det enkelte barns spor, så man bliver anerkendt for lige netop det, det enkelte barn interesserer sig for. Derigennem skaber vi også basis for lysten til at lære noget mere og noget nyt.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Pædagogiske mål for kultur æstetik og fællesskab

Mål 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.	Mål 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
0-3 år Børnene skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder. Børnene skal være deltagende i forskellige varierede kulturelle begivenheder. Børnene skal have muligheder for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Der arbejdes med årets forskellige højtider. Her bliver børnene introduceret for de forskellige højtider i løbet af året. Vi går meget op i de forskellige højtider (Jul, Påske, Halloween osv.) hvor vi klipper, maler, tegner, klistrer udsmykning på kartonskabeloner osv. F.eks. i foråret afholdes der fastelavn, og i april er der påske. I december har vi juletema. Når børnene har fødselsdag er der faste rutiner for hvordan der holdes fødselsdag. Vi bruger meget sange, og musik, går ture op i byen, og fx ned og handle. På legepladsen leger børnene på tværs af grupper, alder og etnicitet.	0-3 år Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at være skabende. Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes lyst til at udforske kulturelle forskelligheder med nysgerrighed og undren. Vi skaber muligheder for at børnene kan være deltagende i forskellige kulturelle begivenheder. At børnene får tid og rum til at kunne eksperimentere og bearbejde de kulturelle indtryk gennem leg. Vi understøtter med sprog og handling og er gode rollemodeller. Børnene introduceres i årets løb for en masse forskellige emner, omkring forskellige højtider. Vi bruger vores nærmiljø, som fx biblioteket, Farmorhuset og de oplevelser festugen tilbyder om sommeren.
3-4 år På stuen er der flere æstetiske børnemiljøer, som giver børnene muligheden for at udvikle deres fantasi, kreativitet og fællesskaber, og giver børnene lyst til at udforske deres lyst til at lege og udvikle forståelse for dagligdagen og dens funktion. F.eks. Leger de i vores køkken, og de laver mad, som deres forældre laver til dem derhjemme. Og når de bliver syge, ringer de til doktoren og	3-4 år Det gør vi i vores arbejde med eksempelvis til fastelavn, hvor børnene lærer at anvende træ og farver. Børnene får kendskab til de forskellige emner gennem den voksnes anvendelse af digitale medier. Det kan være at man finder viden omkring en ting på digitale medier, f.eks. om mariehøns. Det kan også være at man læser en bog, og at

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

doktoren kommer, og kigger til den syge patient. I garderoben er de med til at udsmykke, iform af deres tegninger, udklip, billeder og andre kreative ting som bliver hængt på en snor og på væggene. På den måde få forældre et indblik i, hvad vi går og laver og børnene fortæller om billederne og viser stolt deres tegninger eller lignede. På stuen udsmykker børnene vinduer med det nuværende tema. Der bliver malet, klippet og dekoreret. På stuen og legepladsen er de voksne observerende og igangsætter for aktiviteter som er med at styrke og udvikle børnenes relationer og empati for hinanden. Der udarbejdes en handleplan for hvert barn, og den er med til at vi kan støtte og hjælpe barnets sociale kompetencer, og er med til at se hvor der skal sættes en ekstra indsat ind. Ved at give børnene kendskab til fastelavn, jul og påske får de et kendskab til traditioner. I Kastanjen arbejder vi på tværs af stuerne, hvor børnene få kendskab til andre kulturer. F.eks. spørges der ind når der har været Ramadan og Eid. Om formiddagen arbejdes der med sange, gruppearbejdet starter altid med en sang. Æstetikken kommer til udtryk ved at have et inspirerende læringsmiljø ude og inde, hvor der er tydelig adskillelse af læringsrum. Der skal også være plads til børnenes egne produkter. f.eks. har vi haft om bukkebruse, hvor broen og bukkebruse der blev lavet, blev anvendt i løbet af hele dagen til leg. Det er også tydeligt med billeder, legetøj/materialer høre til. Vi møder forældre og børn fordomsfrit og alle pædagogiske tilbud er til for, at støtte barnets stærke sider. Vi arbejder i mindre grupper på tværs af køn og kultur. Den umiddelbare forskel ligger i den sproglige forståelse, som vi har ekstra opmærksomhed på. Det ses ofte omkring madpakken at der er forskelligt indhold, hvilket kan give anledning til undren og nysgerrighed, børnene imellem, som giver god anledning	man bliver nysgerrig på indholdet og søger viden på internettet. Man kan også lære nye sange at kende ved hjælp af digitale medier. Kastanjen ligger centralt i forhold til by, tog og busstation, boldbaner skov og vand. Neden for Kastanjen har vi en eng. Vi har Gåsetårnet til nabo ligesom lystbådehavnen og Oringe pynten. Vi har desuden mulighed for en god tur til Kultur arkaden, biblioteket. Alle disse steder er vi aktive bruger af, vi taler om og eksperimenterer med, de muligheder der er i dette nærmiljø. I vores værksted har vi et væld af materialer og værktøj til at eksperimenterer, fantasere og være kreative. Det bruger vi individuelt og nogle gange som større fælles kreative aktiviteter.
--	--

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

til at tale åbent om kultur og forskelligheder. Ligeledes kan der være en tydelig forskellighed ved fødselsdage o.a. som kan åbne for dialog om kultur og forskelligheder. Det er samtidig vigtigt at afmystificere forskelligheder for at skabe kulturel forståelse, empati og tryghed, børnene imellem.	
4-5 år Ved at give børnene kendskab til fastelavn, jul og påske får de et kendskab til traditioner. I Kastanjen får børnene kendskab til andre kulturer. F.eks. spørges der ind når der har været Ramadan og Eid. Formiddagen starter med samling, hvor vi synger og snakker om dagen og derefter går vi i grupper. Æstetikken kommer til udtryk ved at have et inspirerende læringsmiljø ude og inde, hvor der er tydelig adskillelse af læringsrum. Der skal også være plads til børnenes egne produkter. f.eks. har vi haft om bukkebruse, hvor broen og bukkebruse der blev lavet, blev anvendt i løbet af hele dagen til leg. Det er også tydeligt med billeder. Vi møder forældre og børn fordomsfrit og alle pædagogiske tilbud er til for, at støtte barnets stærke sider. Vi arbejder i mindre grupper på tværs af køn og kultur. Den umiddelbare forskel ligger i den sproglige forståelse, som vi har ekstra opmærksomhed på. Det ses ofte omkring madpakken at der er forskelligt indhold, hvilket kan give anledning til undren og nysgerrighed, børnene imellem, som giver god anledning til at tale åbent om kultur og forskelligheder. Ligeledes kan der være en tydelig forskellighed ved fødselsdage o.a. som kan åbne for dialog om kultur og forskelligheder. Det er samtidig vigtigt at afmystificere forskelligheder for at skabe kulturel	4-5 år Børnene får kendskab til de forskellige medier ved at den voksne anvender medier i aktiviteter. Det kan være at man lytter til en bog på Ipad, at man finder viden omkring en ting på ipad, f.eks. om mariehøns. Det kan også være at man læser en bog og at man bliver nysgerrig på indholdet og søge viden på internettet eller at man lære sange at kende samt ved at lytte til dem. Kastanjen ligger centralt i forhold til by, tog og busstation, boldbaner skov og vand. Neden for Kastanjen har vi en eng. Vi har Gåsetårnet til nabo ligesom lystbådehavnen og Oringe pynten. Vi har desuden mulighed for en god tur til Kultur arkaden, biblioteket. Alle disse steder er vi aktive bruger af, vi taler om og eksperimenterer med de muligheder der er i dette nærmiljø. I vores dagligdag bruger vi mange forskellige materialer til at eksperimenterer, fantasere og være kreative. Det bruger vi individuelt og nogle gange som større fælles kreative aktiviteter.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

forståelse, empati og tryghed, børnene imellem.	
5-6 år Vi er gode til at tage udgangspunkt i de snakke der opstår bl.a. mellem de tosprogede børns emner, som omhandler f.eks. det sprog, der bliver talt, når de bliver hentet. Hvor er mor og far vokset op og bor bedsteforældrene der endnu. Ligeledes taler vi om de forskellige familiesammensætninger, måder vi bor på og hvor vi bor. Vi fastholder de danske traditioner, som jul, påske, fastelavn og snakker om, at ikke alle har de samme traditioner, men har måske noget andet i stedet for, som f.eks. Eid.	5-6 år Vi går jævnligt på biblioteket, hvor vi leger, låner bøger og ser udstilling af forskellige kunstnere. Børnene laver også deres egen udstilling på biblioteket/i børnehaven med kunst de selv har lavet. Vi har været inviteret både til musik og teater, som vi glædeligt benytter os af. Vi tegner, maler og kreerer mange ting af forskellige materialer samt genbrugsmaterialer – og børnene får rig mulighed for at bruge egen fantasi, både i børnehaven og hvor vi færdes i naturen. På borgcenteret er der en fast opgave, hvor alle skal tegne Gåsetårnet i det fri. Vi arbejder med eventyr af H.C. Andersen, Grimm og mange andre. I forbindelse med dette tema laver vi teater, sang og musik sammen med børnene. Vi læser dagligt, hvor nogle af historier er i et længere forløb. Kastanjens beliggenhed gør, at vi nemt kan besøge skolerne, benytte os af byens kulturelle tilbud samt naturen som vi benytter os rigtig meget af. Vi tager på busture for at udforske andre områder uden for byen.

Børnehuset Kastanjen

2023-2025

Alle kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner, privatinstitutioner og puljeordninger skal udarbejde en pædagogisk læreplan.

Formålet med, at den pædagogiske læreplan skal udarbejdes lokalt, er, at det enkelte dagtilbud ved udarbejdelse af læreplanen kan tage højde for de lokale forhold såsom den konkrete børnegruppes sammensætning (aldre, køn, handicap, kulturelle forskelle, familiebaggrunde mv.), dagtilbuddets geografiske placering, de fysiske faciliteter mv.

Der er tre centrale dele som er udgangspunkt, når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes:

- Det fælles pædagogiske grundlag (udarbejdet af Børne og Socialministeriet)
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.
- Se evt. mere her: <https://www.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold>