



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER KASTANJEN 15. JANUAR 2025.



Dato og tidspunkt	15. januar 2025
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra den pædagogiske læreplan.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde Struktur	<p>Jeg ankom til Kastanjen kl. 8.45, og blev mødt af pædagoger, der opmærksomt hilser mig velkommen. I hele huset var børnene fordelt i deres hjemmegrupper sammen med de voksne, som er tilknyttet grupperne.</p> <p>På Uglestuen, som er de ældste børn, er der gang i forskellige aktiviteter rundt om på stuen. Det er tydeligt at børnene kender morgenens struktur og rutiner, da de bevæger sig afstemt rundt mellem de forskellige legemiljøer, og fordeler sig i mindre grupper i rummet f.eks. sad der børn og legede på et legetæppe med konstruktionslegetøj. Andre var placerede ved borde, hvor de spillede UNO.</p> <p>Da klokken nærmer sig kl. 9.00, markerer en pædagog et skifte i dagens rytme. Ved hjælp af klare anvisninger og en tydelig struktur introducerer hun nye aktiviteter. F.eks. ”Nu er det tid til at rydde op for vi skal have samling, men først skal I gå ud og tisse og vaske hænder”. Børnene går i gang med at rydde op,</p>

samt toiletbesøg og alle sætter sig derefter i en rundkreds klar til samling. De voksne er organiserede, så de er til rådighed både på stuen og på toilettet.

Børnene sætter sig på deres faste pladser ved bordene, markeret med deres navne. Jeg observerede, at pædagogen støttede børnenes selvstændighed og beslutningstagning ved at lade dem vælge mellem hele og halve knækbrød. Denne praksis bidrog til en tryk og lærerig atmosfære, idet børnene fik det, de ønskede. Pædagogen sætter rammen for en kort samling ved bordene, og fortæller at børnene skal på tur i byen. Det er tydeligt at alle børn kender strukturen for samling.

Jeg observerede en struktureret tilgang til børnenes daglige aktiviteter, som skabte en kontinuitet og sammenhæng i børnenes oplevelser. Dagen visualiseres for børnene ved hjælp af piktogrammer, som giver dem en klar og overskuelig oversigt over dagens program. Denne visuelle struktur hjælper børnene med at forstå og forberede sig på de kommende aktiviteter. Børnenes opmærksomhed er rettet mod tavlen med billederne.

Pædagogen starter dagen med at spørge ind til gårsdagens aktiviteter og trækker tråde til dagens program ved at spørge: "Hvad lavede vi i går?" Der tales først om dagen i går, hvor børnene lavede masker, instrumenter og sang sambasang. Børnene viser stor interesse for sangen og spørger for eksempel: "Skal vi synge sambasang i dag?" Pædagogerne understøtter denne interesse ved at finde instrumenterne frem og tale om deres navne, hvordan de er lavet, og hvilke materialer der er brugt. For eksempel spørger pædagogen: "Hvad er det her instrument lavet af og hvordan?" Et barn svarer: "En mælkekarton med noget i." Barnet understøttes i at sætte ord på processen, og pædagogen hjælper ved at sige: "Den er klipset i bunden."

En del af samlingen bestod af fysisk aktivitet i et tilstødende rum, og i overgangen bevægede børnene sig afstemt fra bord til

	<p>gulv. Børnenes billeder er placeret på gulvet, og børnene sætter sig der, hvor deres billede er. Børnenes spor følges i forhold til det, der optog dem. For eksempel bliver der sunget og danset til sambasang både med bevægelse og med stille stemmer. Da børnene bliver bedt om at finde deres instrumenter, bliver strukturen brudt en smule. For eksempel rejser alle børnene sig for at komme hurtigt hen til kurven for at finde deres instrument. Da de har fundet deres instrumenter, sætter de sig igen ved deres billede. Da samlingen er slut, rejser børnene sig lidt efter lidt og følges i samlet trop den voksne ned i kælderen for at få tøj på til turen.</p>
<p>Observation på fokusområde Læringsmiljø/fysisk</p>	<p>Læringsmiljøet hos Uglerne er velstruktureret og giver både pædagoger og børn mulighed for at deltage i aktiviteter, som børnene foretrækker. Der er tydelige stilleområder samt muligheder for leg på gulvet eller ved borde, hvor børnene kan spille spil eller udføre kreative aktiviteter.</p> <p>Miljøet er opdelt i mindre læringszoner, hvilket giver både børn og voksne mulighed for at sprede sig i rummet. Denne opdeling fremmer en fleksibel brug af rummet og understøtter forskellige typer leg og læring. Rummet er indrettet med områder til stille leg, tematiseret leg og rolleleg. Legetøj og materialer er strategisk placeret og let tilgængelige for børnene, hvilket gør rummet enkelt og overskueligt.</p> <p>Der er også steder, hvor børnene tydeligt kan se, hvad de må og kan. For eksempel er bøgerne i læsekrogen synligt placeret på en hylde på væggen, hvilket gør det nemt for børnene at vælge en bog og sætte sig til at læse.</p> <p><u>Legepladserne:</u></p> <p>Jeg observerede, at både vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads, som er indrettet alderssvarende for at imødekomme børnenes forskellige udviklingsbehov. Begge legepladser tilbyder både skygge og sol, hvilket giver børnene mulighed for at vælge opholdssteder alt efter vejrforhold og interesser.</p>

	<p>Legepladserne er opdelt i mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan udfolde sig. Disse områder er tydeligt markeret og viser børnene, hvad de kan og må. For eksempel er der områder indrettet til cykling, gyngning og leg med sand. Den tydelige opdeling hjælper børnene med at navigere legepladsen og forstå de forskellige aktiviteter, de kan deltage i. Der er en god balance mellem områder med mange aktiviteter og steder, hvor børnene kan finde ro og fred. For eksempel er der et legeområde med instrumenter og en tavle, hvor børnene kan tegne med kridt, samt en høj, hvor de kan løbe op og ned. Disse forskellige områder giver børnene mulighed for både fysisk aktivitet og mere rolige, kreative lege.</p> <p>Jeg ser en legeplads, hvor børnene kan lære at tage hensyn til hinanden, udvikle deres motoriske færdigheder og udforske deres kreativitet i trygge omgivelser.</p> <p><u>Læringsmiljøet hos de aller yngste børn.</u> Stuen er lys og venlig og tydeligt indrettet til mindre børn, hvilket skaber en rolig og imødekommende atmosfære. Legetøjet er placeret i børnehøjde, og der ligger en madras på gulvet, hvor pædagogerne er tilgængelige for børnene. Denne indretning gør det nemt for børnene at tilgå legetøjet og interagere med de voksne.</p> <p>Jeg observerede, at der er en klar struktur i det daglige arbejde. For eksempel er der ophængt en visuel historiefortælling på væggen, hvor billeder vises, mens fortælleren læser historien højt. Eventyret, der blev læst, var "Guldlok og de tre bjørne". Derudover er Babblarna tydeligt til stede flere steder, både som billeder og som tøjdukke, for at øge børnenes opmærksomhed. For eksempel blev der sagt: "Det er Dodo, du har fundet der", når et barn går hen til et billede af Dodo eller finder tøjduken Dodo.</p>
<p>Observation på fokusområde Barn – voksenrelationen.</p>	<p>Da jeg ankom på stuen hos de aller yngste børn observerede jeg en pædagog, som sidder sammen med et par børn på en stor</p>

madras på gulvet. Pædagogen viser sig hele tiden tilgængelig og opmærksom på det enkelte barn, og stiller sig til rådighed, når barnet bliver usikkert og har brug for at falde til ro. For eksempel siger pædagogen: "Jeg kan godt se, at der sidder en, der ikke plejer at sidde der". Da et barn kravler under et bord, rejser sig og slår hovedet mod bordets underkant responderer pædagogen og handler på barnets oplevelse ved at sige: "Du fik rejst dig i bordet, hvad ville du sige til os?" Barnet søger hen til den voksne og får trøst og kram.

Et andet eksempel på tilgængelighed er, når et barn gemmer en zebra i et skab med en låge og trækker lågen op og i. Pædagogen er i kommunikationen og mødet med barnet afstemt og deltagende i en form for "tutte bøj" leg. Hun siger: "Gemmer du en zebra? Nu er den væk, og nu kommer den igen." Barnet bliver opmærksom på pædagogens fingre, det fælles tredje, og pædagogen siger: "Det var mine fingre."

Jeg observerer at begge pædagoger er opmærksomme på børnenes behov og følelser og tilpasser deres kommunikation og handlinger derefter. De skaber trygge rammer, hvor børnene kan udforske og udvikle sig i deres eget tempo, samtidig med at de får den nødvendige støtte og opmærksomhed fra de voksne.

Ved frokosttid var mellemgruppen i børnehaven kommet hjem fra deres tur. Det er spisetid, og børnene sluses langsomt ind på stuen og sætter sig ved deres madkasser på deres pladser. Jeg observerer en pædagogisk tilgang, hvor et barn får en forklaring, og understøttes i forståelsen af turtagning. For eksempel giver pædagogen et barn lov til at sige "vær så god", og barnet spørger nysgerrigt: "Hvorfor er det mig?" Pædagogen svarer roligt: "Fordi det lige var dig, der fik lov i dag."

Børnene starter deres frokost, og der er en god dialog ved bordene. Børnene er afstemte i forhold til aktiviteten, hvilket indikerer en tryk

	<p>og struktureret ramme. Pædagogen skaber en rolig atmosfære under måltidet. Pædagogen siger: "Vi kører lige små stemmer ved bordene,"</p> <p>Pædagogerne er opmærksomme på børn, der har brug for særlig hjælp. En pædagog viser en omsorgsfuld og støttende tilgang og møder et barn ved at sige: "Jeg sætter mig lige ved siden af xx," og barnet falder til ro, og fokuserer på sin madpakke.</p> <p>Ved bordet arbejdes der på at lære børnene bordmanerer, og hvordan man taler pænt sammen.</p> <p>Et barn anvises i forhold til sin frokost, og pædagogen siger: "Det er simpelthen ikke den rigtige måde at spise på" eller "Du afbryder, vent til du har tygget af munden."</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>I skal fortsætte med at understøtte børnenes sociale og sproglige udvikling ved at:</p> <p>Blive ved med at lære børnene at lytte opmærksomt til hinanden, vente på deres tur til at tale, stille spørgsmål og give relevante svar, samt udvide deres ordforråd ved at introducere nye ord og udtryk i samtalerne. Give tid i dialogen, og sørge for at der er tid til at tale med børnene, ikke bare til dem, så I fremmer en mere engageret og meningsfuld dialog.</p>
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<p>I skal blive ved med at skabe en tryk og struktureret hverdag for børnene. Ved at bruge klare rutiner og visuelle hjælpemidler som piktogrammer, giver I børnene en overskuelig dagsstruktur, som hjælper dem med at føle sig sikre og forberedte på dagens aktiviteter.</p> <p>I skal fortsætte arbejdet med at fremme aktiv lytning og dialog. Ved at stille åbne spørgsmål og give børnene tid til at udtrykke sig, skaber I en god dialog og viser opmærksomhed på deres behov.</p>
<p>Evt. henstillinger:</p>	<p>Ingen henstillinger.</p>