VORDINGBORG KOMMUNE

RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

BØRNEHUSET KASTANJEN

25. MARTS 2026



vordingborg.dk

Dato og tidspunkt	**25. marts 2026.**
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	**En konsulent fra sekretariat for dagtilbud og skoler.**
Fokus for tilsynet **Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.**	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	- Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde **<u>Struktur</u>**	Jeg ankommer til Kastanjen kl. 8.45. Ved ankomst er børnene fordelt på deres stuer sammen med de tilknyttede medarbejdere. <u>Spættestuen (mellemgruppen)</u> På spættestuen er der to voksne og 15 børn. Da klokken nærmer sig 9, er der formiddagsmad, og alle børnene placerer sig ved tre forskellige borde. Børnene finder hurtigt deres pladser, og lader til at kende rutinen. En af de voksne deler knækbrød med smør ud til børnene, som også har hver deres drikkedunk ved bordet. Da alle børnene har fået et knækbrød, placerer en af de voksne sig så alle børn kan se vedkommende. Der bliver stillet forskellige spørgsmål til børnene, der handler om vejret og årstiden. Flere af børnene rækker hånden op, og den voksne udvælger et par stykker, der får lov at svare. Der er afdæmpet dialog ved bordene, og en rolig stemning. De to voksne har placeret sig ved hvert deres bord, og har dialog med børnene. Det ene af bordene, har ikke en voksen ved sig, og er placeret lidt afsides halvt bag ved en afskærmning i rummet. Denne placering gør, at børnenes dialog ved bordet ikke bliver understøttet af

	en voksen. Den ene af de voksne har opmærksomhed på gruppen, og går hen til bordet og taler afdæmpet. Børnene har også dialog med hinanden ved bordet. Efterhånden som børnene er færdige med at spise, går de ned i garderoben for at tage overtøj på. Et par af børnene går først ud på toilettet, og nogle bliver spurgt om de skal på toilettet. En af de voksne er gået ned i garderoben for at hjælpe børnene i overtøjet. Denne dag skal de på tur til en nærliggende legeplads. Selvom alle børnene ikke er gået i garderoben på en gang, ender de fleste af børnene nede i garderoben på samme tid. De børn, der gik ned først, er ikke alle blevet færdige endnu, da resten kommer. Der ankommer også børn fra andre stuer, som placerer sig i deres "del" af garderoben. Selvom garderoben er opdelt, betyder de mange børn alligevel at støjniveauet øges, og stemningen er ikke længere rolig. Samtidig har flere børn brug for hjælp til at finde deres overtøj. Da den anden voksne på spættestuen ankommer, trækker den første voksne ud med en gruppe børn. Det observeres, at flere børn ikke får nok tøj på i forhold til det våde og blæsende vejr. Det resulterer i, at flere børn må gå ind igen efterfølgende og have hjælp til at finde vanter, trøjer og huer. <u>Vuggestuen</u> Under frokosten er børnene opdelt i små grupper på hver sin stue. Jeg får fortalt, at dette er for at skabe mere ro i spisesituationen. På en stue sidder en gruppe på fem børn og spiser madpakker. Ved bordet sidder også to voksne. Den ene voksne, er den, der henter nyt vand, eller andet ved behov. Den anden voksne bliver ved bordet. Selvom begge voksne ikke sidder ved bordet hele tiden, forbliver børnene koncentrerede om maden, og det der foregår ved bordet. Under frokosten ved børnene, at affaldet skal lægges i affaldsspanden ved bordet. De voksne er opmærksomme på børnenes behov under maden, og hjælper med at skære ud ved behov. Efter maden skal der være en fælles samling for to af grupperne, og en skydedør åbnes. Alle børnene lader til at vide, hvad der skal foregå, da de målrettet går hen til en madras på gulvet. Her synger en af de voksne engageret for børnene, og anvender fagter og tydelig mimik. De fleste af børnene er optaget af sangene, synger med og efterligner fagterne. En efter en bliver børnene stille og roligt hentet, for at blive skiftet inden de skal sove lur. Selvom nogle af børnene ikke går med lige med det samme, kommer de alligevel, når de voksne anviser dem

	opmuntrende til at komme ”Kom X, nu er det din tur – du kan synge mere senere”.
Observation på fokusområde Fysisk læringsmiljø	Spættestuen Stuen fremstår ryddelig og opdelt i forskellige små læringsmiljøer ved hjælp af forskellige møbler og afskærmning og gulvtæpper. Der ses mulighed for rolleleg, leg med biler, puslespil og konstruktionslegetøj, dyr og meget andet. Legetøj og materialer er strategisk placeret og let tilgængelige for børnene, hvilket gør rummet enkelt og overskueligt. Nogle legezoner er dog lettere at afkode end andre. Der ses blandt andet en krog med en lille dukkeseng. I dukkesengen er tre dukker og en dyne til sengen. I kurven ved siden af er placeret to hestebamser, en dukke samt forskelligt andet legetøj, blandt andet remedier til at lege læge. På stuen ses bøger tilgængelige for børnene og i en af de bagerste ender er indrettet et læse-hjørne. På stuen hænger forskellige billeder, som børnene har lavet. Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet med påsken, da det blandet andet hænger børnetegninger af forskellige påskeæg. På væggen er der også illustrationer af årstiderne, tal og bokstaver. Generelt i Kastanjen Samme inddeling i mindre læringsmiljøer gør sig også gældende hos de mindste børnehavebørn på Musestuen og hos de ældste på Uglestuen, samt i vuggestuen. Denne opdeling fremmer en fleksibel brug af rummet og understøtter forskellige typer leg og læring. På nogle af stuerne observerede jeg at legezonerne, var gjort lette at afkode med billeder af den mulige leg, ved de forskellige små miljøer. På flere af stuerne ses farverige vægge med illustrationer af naturmiljøer. I garderoben er børnenes pladser markeret med billede af barnet og navn eller symbol og navn. Generelt er der mulighed for at børnene selv kan nå deres overtøj. Enkelte pladser har kurve/poser placeret ovenpå garderoben uden for børnehøjde. Legepladserne Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads, som er indrettet alderssvarende for at imødekomme børnenes forskellige udviklingsbehov. På børnehavens legeplads kan børnene fordele sig over et større areal, mens vuggestuens legeplads er mere afgrænset.

	På legepladserne er tematiserede legeområder, hvor børnene kan udfolde sig. De forskellige områder er tydeligt markeret og viser børnene, hvad de kan og må. For eksempel er der områder indrettet til cykling, klatrestativ og leg med sand. Den tydelige opdeling hjælper børnene med at navigere legepladsen og forstå de forskellige aktiviteter, de kan deltage i. De forskellige områder giver børnene mulighed for både fysisk aktivitet og mere rolige, kreative lege.
Observation på fokusområde Barn-voksenrelationen.	Generelt i Kastanjen ser jeg voksne, der møder børnene opmærksomt og anerkendende. De voksne er nysgerrige på børnene, og spørger ind til det, de giver udtryk for. Børnene virker trygge ved omgivelserne og de voksne, som de søger ved hjælp af forskellige udtryk ved behov. Børnene bevæger sig frit rundt i læringsmiljøet, når der ikke er aktiviteter, er nysgerrige og henvender sig til mig. På Musestuen er børnene optaget af forskellige aktiviteter. Der er samtidig dialog med børnene, og stemningen er rolig. Et barn sidder for sig selv ved et bord og forsøger sig med en aktivitet. Der kommer små lyde fra barnet, der kunne lyde som gråd. En af de voksne går hen til barnet, for at hjælpe. Efter at have hjulpet barnet, går den voksne retur til en anden gruppe børn. Der går dog ikke længe, før barnet der sidder alene, igen giver udtrykker sig med gråd og utilfredse lyde. Den voksne hjælper igen, og vender igen retur til den anden gruppe. Dette gentager sig et par gange. Derefter tilbyder den voksne barnet en anden aktivitet i stedet for, og inviterer barnet til at sidde med sammen med den gruppe af børn, hun selv er placeret ved. Den voksne bruger sætninger som: ”skal jeg komme og hjælpe dig?” og ”prøv igen, du kan godt”. I vuggestuen er der rolig dialog ved bordene. De voksne har dialog med børnene, og alle bliver inddraget. De voksne stiller spørgsmål som ”hvor var vi henne på tur”, ”hvad var det vi fik i skobutikken”. Derudover går dialogen, og hvad børnene oplevede på turen, og om indholdet i madpakken. Børnene giver udtryk for at være i en positiv stemning, smiler til mig, og taler med i dialogen på skift. I samlingen blev der sunget sange, og her var der også opmærksomhed på inddragelse af alle børn, og nogle af børnene fik lov til at vælge en sang. Jeg observerer dog en situation i børnehavens garderobe, der skilte sig ud. Her blev et barn, der skreg (jeg så ikke årsagen), mødt med sætningen ”stik ud med dig”. Jeg observerede ikke, hvad der ledte op til barnets frustration.

Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	Der skal være en opmærksomhed på positioneringen af voksne på legepladsen. Da jeg afsluttede tilsynet, var alle voksne placeret i den forreste ende af legepladsen, selvom mange børn var fordelt i den anden ende.
Evt. anbefalinger:	Jeg anbefaler, at I arbejder på at skabe en anden struktur omkring garderoben i børnehaven. Færre børn i garderoben skaber bedre vilkår for læringsmiljøet, og gør overgangen mere overskuelig både for børn og voksne. Samtidig betyder mindre grupper, at der er mere tid til pædagogisk dialog og understøttelse af det enkelte barn. Det øger også sandsynligheden for valg af det rigtige overtøj. Hav fokus på processen, og giv tid til den. De er de små succeser, der tæller for den videre udvikling af kompetencer. Generelt i Kastanjen ser jeg voksne, der møder børnene anerkendende og nysgerrigt. Jeg anbefaler, at I fortsætter det positive relations-arbejde, og brugen af anerkendende pædagogik i alle situationer. Jeg anbefaler, at I fortsætter det gode arbejde med det fysiske læringsmiljø, og arbejder på, at gøre alle legezoner i huset let tilgængelige og nemme at afkode for børnene. Ved overgangen til lur i vuggestuen vil jeg anbefale, at I undersøger mulighederne for overgange, hvor børnene ikke på samme måde bliver afbrudt i en aktivitet, de er optagede af.
Evt. henstillinger:	Ingen henstillinger

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Kastanjen
Dato	1704 2026
Deltagere	Dagtilbudsleder Pædagog fra børnehaven Pædagog fra vuggestuen Konsulent fra sekretariatet for Dagtilbud og Skoler
Referent	Konsulent fra sekretariatet for Dagtilbud og Skoler
Uanmeldt tilsyn	2503 2026
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	På det uanmeldte tilsyn havde vi fokus på følgende: - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksen-relationer Jeg så et dagtilbud der arbejder positivt med alle tre fokusområder. Generelt så jeg opmærksomme og nærværende voksne, et struktureret læringsmiljø og et fysisk læringsmiljø, der fremstår organiseret. I enkelte situationer skal der arbejdes med en anden tilgang/struktur.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	Jeg anbefaler, at I arbejder på at skabe en anden struktur omkring garderoben i børnehaven. Færre børn i garderoben skaber bedre vilkår for læringsmiljøet, og gør overgangen mere overskuelig både for børn og voksne. Samtidig betyder mindre grupper, at der er mere tid til pædagogisk dialog og understøttelse af det enkelte barn. Det øger også sandsynligheden for valg af det rigtige overtøj. Hav fokus på processen, og giv tid til den. De er de små succeser, der tæller for den videre udvikling af kompetencer. Generelt i Kastanjen ser jeg voksne, der møder børnene anerkendende og nysgerrigt. Jeg anbefaler, at I fortsætter det positive relations-arbejde, og brugen af anerkendende pædagogik i alle situationer.

	Jeg anbefaler, at I fortsætter det gode arbejde med det fysiske læringsmiljø, og arbejder på, at gøre alle legezoner i huset let tilgængelige og nemme at afkode for børnene. Ved overgangen til lur i vuggestuen vil jeg anbefale, at I undersøger muligheden for en anden overgang, hvor børnene ikke på samme måde bliver afbrudt i en aktivitet, de er optagede af.
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Den dag, der blev observeret, manglede en pædagog på Spættestuen. Vi er ofte tre personaler, og der er en anden struktur. I garderoben er der ofte en voksen, der går ud med en gruppe børn, inden de andre kommer. Vi vil arbejde på en nødplan, i forhold til strukturen i garderoben, når der mangler personale. Der er nogle børn, der skal tages forskellige hensyn til. Vi vil opfordre forældre til at placere vanter, hue og trøjer tilgængeligt for børnene. Vi vil undersøge mulighederne for en mere visuel guide til forældre for indretning af garderoben. Som personale er vi gode til at mærke efter på hinanden, og overtage for hinanden hvis behovet er der. Nogle gange kan vi ikke planlægge os ud det, men tit fordeler vi os på stuerne, hvis der mangler personale. Personale fra vuggestue kan hjælpe i børnehave og omvendt. Vi har en hel særlig opmærksomhed på vores tilgang og tone overfor børnene. Vi vil gennemgå vores læringsmiljø på stuerne, i forhold til at gøre legezonerne nemme at afkode for børnene. Det er en rutine for børnene i vuggestuen, at de bliver taget ud af samlingen, som en del af overgangen til lur. Vi oplever det ikke som en negativ forstyrrelse i barnets dag. Vi har prøvet med forskellige overgange, men vi tager observationen til os og kigger ind i mulighederne.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?	Vi har vores årshjul, som vi arbejder ud fra i hele børnehuset. Vi arbejder dog med forskellige undertemaer i henholdsvis

Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	vuggestue og børnehave, fordi vores behov og muligheder er forskellige. Vi tilpasser aktiviteterne og følger børnenes spor. Vi vælger fx traktorer, hvis nogle er optagede af det, og vi inddrager naturen i forskellige temaer fx eventyr og "Den grimme ælling". Her var vi ude og lede efter ænder. Vi skifter undertemaer, så det ikke er det samme hvert år.
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? **Læring** Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? **Børnesyn** Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? **Dannelse og børneperspektiv** Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<u>Sammenhænge.</u> I vores dagtilbud lægger vi stor vægt på børnenes tryghed under overgange. Når børnene skal overflyttes fra vuggestue til børnehave, sker det gradvist og tilpasset vuggestuens dagligdag. Vi sørger for, at en tryghedsperson kan følge med, hvis et barn føler sig utrygt i overgangen. Vi arbejder med overlevering og besøg for at sikre en glidende overgang. For eksempel besøger børnene børnehaven sammen med en pædagog fra vuggestuen, inden de starter. Denne praksis gælder også, når børnene skal skifte gruppe inden for dagtilbuddet. Vi har nu også udvidet overgangen fra vuggestue til børnehaven. Mussestuen kommer over i vuggestuen, så vuggestuebørnene også lærer de nye at kende i vante omgivelser. Når det kommer til overgangen til skole, besøger børnene de skoler og SFO'er, de skal gå i. De deltager i klasserne to gange i løbet af foråret, og forældrene inviteres også til at besøge skolen. Førskolegruppen besøger de forskellige skoler og har billeder af lærerne, så overgangen fra dagtilbud til skole bliver så genkendelig som muligt. Vi skaber også sammenhæng til de nærliggende dagtilbud Nordlys og Mælkevejen. Børnene mødes og leger sammen, hvilket styrker deres sociale relationer og tryghed i nye omgivelser. <u>Læring.</u> Vi bruger meget tid på at igangsætte forskellige aktiviteter. Vi sikrer, at alle børn

	har mulighed for læring ved at fokusere på dialogen med børnene gennem hele dagen. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og griber dem der, hvor deres interesse er. Dette betyder, at vi tilpasser vores aktiviteter og læringsmetoder til hvert barns behov og interesser, hvilket fremmer deres engagement og læring. Læring er en integreret del af vores daglige rutiner og aktiviteter. Vi arbejder med læring hele dagen ved at have nærværende voksne, der engagerer sig i dialog med børnene. Dette skaber et trygt og stimulerende læringsmiljø, hvor børnene trives. Læring sker også på legepladsen, hvor børnene lærer om bevægelse og social interaktion, såsom hvordan man giver plads til hinanden. Vi har fokus på at skabe læringssituationer i alle dagens aktiviteter, så børnene kontinuerligt udvikler deres færdigheder og viden. <u>Børnesyn.</u> I Kastanjen har vi et børnesyn, der fokuserer på tryghed og relationer. Vi mener, at alle børn skal føle sig trygge og have mulighed for at kende alle voksne i dagtilbuddet. Vi møder barnet der, hvor det er, og hjælper med at oversætte deres intentioner og behov. Vi lægger stor vægt på barn-voksenrelationen, da vi tror på, at trygge og stærke relationer er fundamentet for børns trivsel og udvikling. Alle børn skal kende alle voksne, og de voksne skal kende alle børn. Dette skaber en tryg og forudsigelig hverdag for børnene. <u>Dannelse.</u> Det er noget vi har fokus på. Vi oplever normalt en god tone. Hvis der er en kollega, der spørger, om man har brug for skift, så tager vi det ikke personligt. På den måde hjælper vi både hinanden og barnet. På den måde kan vi tage en konflikt i oplevet. Vi lægger vægt på samarbejdet mellem de voksne, da det har stor betydning for, hvordan vi arbejder med dannelse hos børnene. Vi har Pædagogiske dage, hvor vi fokuserer på et godt arbejdsmiljø, da vi ved, at det spejler sig i børnenes trivsel. Vi arbejder med den gode tone, feedback, og ordentlighed

	mellem personalet. Vi er optaget af relationer både mellem børn og voksne og mellem personalet, da det er vigtigt for at skabe en tryg og støttende hverdag. <u>Børneperspektiv</u> Vi inddrager børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde ved at praktisere demokrati i hverdagen. Børnene får lov til at vælge og stemme på forskellige muligheder, og vi sørger for, at alle steder og aktiviteter bliver besøgt, men prioriterer det, der får flest, stemmer først. For eksempel får de små børn lov til at vælge en sang og skiftes til det, hvilket giver dem en følelse af medbestemmelse og indflydelse. Vi mener, at det er vigtigt at lytte til børnenes ønsker og interesser og inddrage dem i beslutningsprocesserne. Dette skaber et miljø, hvor børnene føler sig hørt og respekteret, og det styrker deres selvværd og sociale kompetencer.
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Det samme som sidste år. Vi arbejder systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde ved hjælp af forskellige metoder. En af de primære metoder er brugen af evalueringsskemaer. Disse skemaer hjælper os med at beskrive, hvad vi har lavet, vurdere om vi har fanget børnenes interesse, og identificere hvad vi skal ændre til næste gang for at forbedre vores praksis.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Vi anvender skemaer, hvor vi dokumenterer aktiviteterne, vurderer børnenes engagement, og planlægger nødvendige ændringer. Vi evaluerer løbende vores pædagogiske arbejde på teamsmøder. Her diskuterer vi, hvad der fungerer godt, og hvad der kan forbedres. Vi tilrettelægger ændringer baseret på vores evalueringer. Ved skift af emner evaluerer vi den foregående periode og planlægger den næste. Dette sikrer, at vi kontinuerligt tilpasser vores pædagogiske arbejde til børnenes behov og interesser. Denne systematiske tilgang til evaluering hjælper os med at sikre, at vores pædagogiske arbejde er effektivt og tilpasset børnenes udvikling og trivsel.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.	Selvom bestyrelsen ikke deltog i tilsynsmødet, bruger vi vores

Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	forældrebestyrelsesmøder til at orientere bestyrelsen om vores arbejde og udvikling. Dette sikrer, at bestyrelsen er informeret og har mulighed for at bidrage med deres perspektiver og input. Vi værdsætter forældrenes engagement og ser det som en vigtig del af vores arbejde at inddrage deres synspunkter og erfaringer. Vi samarbejder om vores julearrangement og i forhold til ansættelsessamtaler.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	Vi sikrer et gensidigt forældresamarbejde gennem åben dialog og ved at guide og hjælpe forældrene med respekt for deres perspektiver og erfaringer. Vi afholder opstartssamtaler, og trivselssamtaler efter behov. I vuggestuen har vi en opstartssamle og en trivselssamtale efter 3 måneder. Vi har daglig dialog med forældrene omkring barnet, det vægter vi højt. Vi lægger informationer ud på aula. I vuggestuen skriver vi et månedsskriv, hvor vi uddyber hvad der sket, og hvilke aktiviteter vi har lavet. I børnehaven skrives opdateringer ud efter behov. Det kan være ting der skal huskes, beskrivelse af aktiviteter osv. Vuggestuen bruger også aula i forhold til sovetider, og opfordrer forældrene til at skrive, hvornår børnene kommer og går komme- og gåtider.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi sikrer et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner, ved at tilpasse vores pædagogiske praksis til børnenes individuelle behov. Vi arbejder med sproggrupper en dag om ugen, hvor vi fokuserer på sprogarbejde, lyde og sprog. Dette hjælper tosprogede børn med at udvikle deres sprogfærdigheder og styrke deres sociale relationer. Arbejder med sproggrupper Vi samarbejder med tale-høre konsulenter for at sikre, at børn med tale- og høreudfordringer får den nødvendige støtte. Vi tilpasser vores aktiviteter til det enkelte barns behov, hvilket hjælper dem med at rykke sig og udvikle deres færdigheder. Vi bruger piktogrammer og

	andre visuelle hjælpemidler for at støtte børnenes forståelse og kommunikation. Dette er særligt nyttigt for børn, der har svært ved at forstå eller udtrykke sig verbalt. Vi har indkøbt et kamera, der gør det muligt printe vores egne billeder som piktogrammer. Vi indretter vores rum og sikrer god akustik for at skabe et miljø, hvor alle børn kan trives og lære. Dette inkluderer at skabe rolige og strukturerede omgivelser, der understøtter børnenes koncentration og læring. Ved at tage højde for børnenes individuelle behov og tilpasse vores læringsmiljø, sikrer vi, at alle børn uanset deres position, har mulighed for at udvikle sig og trives. Fx kan billegen rykkes ud i gangen for at mindste støjniveauet.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi samarbejder godt med dem. Vi har gode fys/ergoterapeuter, der kører det rigtig fint. Vi har dog børn, der har brug for mere støtte fra PPR.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Som vi skal.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	I år har vi ikke haft sparring fra psykologer. Vi indarbejder viden og sparring fra flerfaglig sparring i vores pædagogiske arbejde gennem praksisnære indsatser med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) For eksempel anvendes metoden Marte Meo, som er en videobaseret vejledningsmetode, der fokuserer på at styrke samspillet mellem børn og voksne.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Vi arbejder systematisk med motorisk screening af alle børn ved at anvende Topi (Tidlig Opsporing og Indsats) på et fast tidspunkt hvert år. Alle børn gennemgår screeningen samtidig, hvilket sikrer en ensartet og struktureret tilgang. Denne metode hjælper os med at identificere eventuelle motoriske udfordringer tidligt, så vi kan iværksætte passende støtte for at fremme børnenes motoriske udvikling.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og	Personalegruppen har kendskab til Børn- og Ungepolitikken samt §17.4 udvalgets anbefalinger gennem personalemøder. På disse møder orienterer lederen om nye

Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	tiltag og opdateringer, hvilket sikrer, at alle medarbejdere er informeret og kan implementere de nyeste retningslinjer og anbefalinger i deres daglige arbejde.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4.udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	Vi anvender Børn- og Ungepolitikken samt §17.4 udvalgets anbefalinger som grundlag for vores pædagogiske arbejde ved at integrere dem i den styrkede læreplan. Den styrkede læreplan fungerer som vores overordnede ramme, hvor vi sikrer, at vores pædagogiske praksis er i overensstemmelse med de politiske retningslinjer og anbefalinger.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Vi indarbejder de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde ved at tilpasse vores aktiviteter og indsatser baseret på vurderingens resultater. Hvis en sprogvurdering viser, at et barn har udfordringer, for eksempel med rim eller sprogforståelse og er kategoriseret i rød, planlægger vi målrettede indsatser i samarbejde med talehørerkonsulenten. Vi arbejder systematisk med at støtte barnets sproglige udvikling gennem specifikke aktiviteter og øvelser, der er designet til at styrke de områder, hvor barnet har udfordringer. Vi foretager også sprogvurderinger igen i forbindelse med skift i barnets liv for at sikre, at vi kontinuerligt tilpasser vores indsats til barnets aktuelle behov og udvikling. På spættestuen bruger vi meget spil som fx vildkatten. Vi har lånt børstekassen ind til vuggestuen, og bruger den rigtig meget også til de små. Mussestuen bruger den også.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Vi har systematiseret sprogarbejdet ved at sikre, at alle børn sprogvurderes på faste tidspunkter: først ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år. Dette giver os mulighed for at følge børnenes sproglige udvikling nøje og identificere eventuelle behov for ekstra støtte. Vi er opmærksomme på, at nogle familier har brug for ekstra støtte, også på det sproglige område. For børn, der viser en langsom udvikling eller udvikler sig i spring, tager vi særlige hensyn og tilpasser vores indsats. Vi arbejder tæt sammen med familierne for

	at sikre, at børnene får den nødvendige støtte til at udvikle deres sprogkompetencer.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja. Som noget nyt har vi også fået børnebibliotek både i vuggestue og børnehave, og det er en stor succes.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	I hele huset skal der arbejdes med positionering af voksne på legepladsen. Vi skal også blive bedre til leg og bevægelse på legepladsen.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Vi bruger både mail og Aula til at sende vigtig information til personalet. Dette sikrer, at alle medarbejdere modtager opdateringer og kan tilgå dem, når det passer dem bedst. Vi afholder regelmæssige Triomøder, hvor ledelsen, AMR og TR deltager. På disse møder drøftes og videreformidles relevant information, så alle er opdaterede. Vi sørger for løbende at informere personalet om nye tiltag og ændringer. Dette sker både mundtligt og skriftligt, afhængigt af informationens karakter og hastighed. Vi sorterer i informationerne for at sikre, at personalet kun modtager relevant og nødvendig information. Dette hjælper med at undgå informationsoverload og sikrer, at vigtige beskeder ikke overses.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	I vuggestuen har vi haft et rytmik-forløb med musikskolen, og det vil vi have igen. Personalet bruger sange og lege fra forløbet fx når mussestuen er på besøg. Det har fungeret godt til de nye børn. I forhold til det fysiske læringsmiljø i garderoben, vil vi arbejde med at forbedre det æstetiske udtryk. Vi kunne også godt ønske os at gøre noget de fysiske rammer på toiletterne. Vi vil gerne have en afskærmning på to toiletter.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet. - Har I sprogvurderet alle? Hvad tænker I om resultaterne? - 3 redskaber på jeres legeplads, der har fået risikovurderingen "uønsket". Har I fulgt op på dette? - Jeg fået tilsendt hygiejnerapport fra 23, er der planlagt nyt besøg?	Vi er med i forhold til sprogvurderingerne, og dem vi sprogvurdere får det resultat vi forventer. Servicemedarbejderne har fulgt op på det.

	Der er ikke indkaldt til nyt møde, men der er en opmærksomhed på, at det er noget tid siden.
Anbefalinger	Se ovenfor.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Børnehuset Kastanjen arbejder generelt målrettet og kvalificeret med pædagogisk struktur, klare rutiner og nærværende barn-voksenrelationer. Der ses generelt et positivt og anerkendende samspil mellem voksne og børn, og de fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel. Strukturen fremstår overordnet velfungerende, men der kan med fordel fortsat være opmærksomhed på tydelig rammesætning og voksenpositionering i overgange. Derudover skal der være fokus på de voksnes positionering på legepladsen, så tilstedeværelsen matcher børnenes fordeling og aktiviteter og understøtter tryghed og overblik. Samlet set fremstår Kastanjen som et dagtilbud med et godt pædagogisk fundament og gode forudsætninger for videre udvikling.