

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
Dagtilbud	Kastanjen
Dato	14/3-2023
Deltagere	Dorthe (leder) Jakob (konsulent) Dorthe (pæd. konsulent) Ulla (pæd. børnehaven) Nina (pæd. vuggestuen)
Referent	
Uanmeldt tilsyn	Dato: 8/3-2023
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Vi har fokus på læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Det anbefales at dele børnene op i mindre grupper i planlagte pædagogiske aktiviteter og i alle overgange i løbet af dagen (læringsmiljø hele dagen).</p> <p>Det anbefales at arbejde med selvhjulpenhed i forhold til måltider, og hvis ikke institutionen har det allerede, at udarbejde en mad- og måltidspolitik i fællesskab (læringsmiljø hele dagen).</p> <p>Pædagogerne fortæller, at de normalt deler dem op i løbet af dagen og arbejder i små læringsgrupper på alle stuer. Den dag tog de på tur med hele grupper, men tager fx også på tur i mindre grupper. De vil tale om, hvordan de kan dele dem op i garderoben. De forbereder også børnene inden de skal noget, fordi det hjælper børnene i overgangene i løbet af dagen. De bruger noget, der hedder "timetimer" til at forberede børnene.</p>
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?	De arbejder med årshjul og ugeplaner. Derudover arbejder de med, hvad børnene har brug for, og hvad børnene er optaget af.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Overordnet arbejder hele huset med det samme emne.</p> <p>Vuggestuen og de to mindste børnehavegrupper arbejder med samme årshjul og ældstegruppen arbejder med deres egen. Der er et andet behov i førskolegruppen, og derfor gør de det sådan. Det, børnene er optaget af, danner også til grund for deres planlægning.</p> <p>Når de har planlagt, hvad de skal arbejde med, er det de emner, der præger deres hverdag. De har oversigten med læreplansperioden hængende på alle stuerne og deres ugentlige planlægning.</p>
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	Sammenhænge De arbejder med overlevering og besøg. Fx når børnene skal starte i børnehave, besøger de børnehaven inden opstart sammen med en pædagog fra vuggestuen. Sådan er det, når børnene skal gå fra en gruppe til en anden i hele huset. Derudover er der overgang til skolen. Her besøger de skolerne og SFOerne, børnene skal gå i. Børnene er med to gange i klasserne i løbet af foråret. Forældrene kommer også på besøg i skolen. Førskolegruppen besøger de forskellige skoler og har billeder af læreren, så det er så genkendeligt som muligt at gå fra børnehave til skole. De skaber også sammenhæng til daginstitutionen Nordlys, hvor de leger på ruinerne sammen. Læring For dem handler læring om nærværende voksne, for at børnene trives. De har fokus på dialogen med børnene, for at arbejdet med læring hele dagen. I førskolegruppen har de arbejdet med robotprojekt, og det har de valgt ud fra, hvad børnene er optaget af. De har også fokus på, at man som voksen er deltagende i børnenes lege, for at understøtte de børn der har brug for at lære at lege. De arbejder meget med sprog og kommunikation med børnene. De modtager hvert enkelt barn og møder barnet og siger altid goddag til alle børn. De guider alle børn og har fokus på, hvordan kan alle børn være med i fællesskabet på forskellige

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>udviklingsområder. De arbejder med at give enkelte børn plads til fordybelse og det er ok at være observant og lære på den måde, når man er barn.</p> <p>De har prøvet at arbejde med fokus på læring hele dagen, hvordan de skaber nogle bedre læringsforhold. De observerede, at noget af det de gjorde, skulle gøres på en anden måde. De dykkede ned i det og kiggede sammen på det i deres teams, så de kunne få talt om det og blev klogere sammen.</p> <p>Børnesyn De er optaget af relationer med hinanden barn/voksen og at støtte børnene. Det er vigtigt, at alle børn er trygge og at de får mulighed for at kende alle voksne og at de voksne kender alle børn. Relationen til forældrene og mellem personalet er også vigtig for at skabe tryk hverdag.</p> <p>Dannelse Samarbejdet mellem de voksne har betydning for, hvordan de arbejder med dannelse med børnene. For dem er det vigtigt, at de taler om, hvordan de arbejder med dannelse. Dannelse for dem er i mange situationer i løbet af dagen. Fx når alle sidder samlet ved et bord og spiser. Det kan også være i forhold til værdisæt i forbindelse med fx jul og andre højtider altså kultur og forskelligheder. Her arbejder de også med de tosprogede børns kulturelle ophav. Digital dannelse er også noget de kigger på fx når man gør brug af digitale redskaber.</p>
Evaluerings	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	De planlægger deres læreplaner, sætter mål for børnene, og evaluerer bagefter. Det gør de systematisk på jeres møder.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	De har arbejdet med at filme hinanden på video og brugt ICDP. De arbejder fortsat med at blive nysgerrige på hinandens praksis, og det er noget, de taler om løbende. De arbejder med at undre sig over hinandens praksis og gøre det med respekt. De har arbejdet med det på personalemøder, teammøder og husmøder i alle grupper. De låner også hinanden til at observere på stuerne imellem og på den måde bliver de klogere på egen praksis

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	og får øje på nogle ting, de kan arbejde videre med.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Bestyrelsen deltog ikke. De bruger deres forældrebestyrelsesmøder til orientering til bestyrelsen.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? (Ikke relevant for private institutioner)	Det gør de ved åben dialog og de guider/ hjælper forældrene og har respekt for det, de kommer med. Ved daglig dialog får de et gensidigt samarbejde og viden om forældrene og børnenes liv. De holder forældresamtaler, opstartssamtaler, tre måneder samtaler, samtaler i forbindelse med skolestart.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	De har meget fokus på børn i udsatte positioner og mange af deres børn har brug for specialpædagogisk indsats. De bruger flerfaglig sparring og får hjælp af PPR. Det er vigtigt for deres arbejde med børnene, at de er på forkant og derfor lærer alle børnene at kende indgående. På den måde kan de støtte op omkring de enkelte børn og familier. De arbejder med tilknytning for de små og ICDP.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	De har et godt samarbejde med PPR. De har flerfaglig sparring og dialogmøder ofte.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	De bruger PPR, og de hjælper dem med, hvad de skal arbejde videre med. Handleplaner lægges i børnenes mapper og så videreformidler pædagogerne til de kollegaer, der skal vide noget om barnet.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Det gør de ikke.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Det klarer Spætterne og udfylder skemaerne på alle børnene.
Anbefalinger fra § 17,4	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Personalet er blevet informeret om, hvad de skal arbejde med og hver gang der kommer noget fra forvaltningen, de skal vide.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	De skal begynde med TOPI og har været til opstartsmøde.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	De arbejder med børnene ud fra deres behov og udfylder handleplaner på børnene.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	De bliver lavet løbende.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	De ønsker at have mere fokus på flere fælleslege på legepladsen. De ønsker at holde morgensamling / fællessamling. De vil gerne have, at alle oplever sig som en del af fællesskabet.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Lederen sender ud på mail til personalet, så de løbende er orienteret. Leder informerer løbende på stuerne. TRIO bruges også til information i huset.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	De kunne godt tænke sig at blive en "Sangglad" institution. Men det kræver, at de har midler til at sende medarbejdere på uddannelse. Så kunne de godt bruge flere børn, da de mangler børn.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	I forhold til hygiejnetilsyn. I har mange anmærkninger på især hygiejne. Er der rettet op på nogle af de områder? - De har kigget dem igennem og rettet dem op. Der er flere af anmærkningerne, som ikke gav mening for dem. Få anmærkninger på legeplads. Fint!

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Anbefalinger	<p>Det anbefales, at I arbejder videre med anbefalingerne fra uanmeldt tilsyn, og selvom I gør meget af det i forvejen, så kan I få talt om det på tværs af personalegruppen.</p> <p>De områder I selv gerne vil arbejde videre med, er en god ide at kigge på sammen i personalegruppen.</p>
Henstillinger	Ingen!
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	I er godt i gang med arbejdet omkring læreplanen og er kommet langt i forhold til evaluering af egen praksis. I skal endelig fortsætte det gode arbejde.